

**АКТ**  
**проверки отчета о результатах самообследования**  
**МБДОУ «Волоконовский детский сад №3 «Родничок»**

«18» апреля 2018 год

Настоящий акт составлен по результатам проверки отчета о результатах самообследования МБДОУ «Волоконовский детский сад №3 «Родничок».

При проверке отчета о результатах самообследования МБДОУ «Волоконовский детский сад №3 «Родничок» нарушений действующего законодательства выявлено не было.

В отчете отражены направления деятельности учреждения:

- система управления организации, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованности выпускников, качество кадрового, учебно-методического сопровождение, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, результаты анализа показателей деятельности организации.

Настоящий акт составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу.

Начальник управления образования



**Е.Е. Водянова**

Юрисконсульт МЦОКО



**Е.Л. Куруленко**

Акт проверки получен



(подпись)



(Ф.И.О.)

С актом проверки ознакомлен:



(подпись)



(Ф.И.О.)

Принят на общем собрании  
Работников Учреждения  
МБДОУ «Волоконовский детский сад №3  
«Родничок»  
Протокол №2 от 17 апреля 2018 года

Утвержден приказом МБДОУ  
«Волоконовский детский сад №3  
«Родничок»  
№            от «06» апреля 2018 года  
Заведующий            Н.Н. Радченко



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**МБДОУ «Волоконовский детский сад №3 «Родничок»**  
**за 2017 год**

*Согласовано:*  
Управление образования  
Вх. № 13 от «18» 04 2018 года  
Начальник управления  
образования  
*С. С. Верникова*



## **Содержание**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

1.1.Сроки и условия комплектования групп.

1.2.Структура управления.

### **2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

2.1.Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

2.2.Совместная работа с организациями дополнительного образования культуры и спорта.

2.3.Основные формы работы с родителями (законными представителями)

### **3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

3.1. Характеристика предметно-пространственной среды детского сада.

3.2.Медицинское обслуживание

3.3.Характеристика учебного и игрового оборудования.

3.4.Характеристика информационно-методического обеспечения.

3.5.Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.

3.6.Организация питания.

### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

4.1. Сохранение и укрепление здоровья детей.

4.2.Анализ качества образования дошкольников

4.3.Результаты работы с педагогическими кадрами

### **5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ.**

### **6. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ.**

### **7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ**

### **8. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ**

### **9. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Волоконовский детский сад №3 «Родничок» Волоконовского района Белгородской области» (МБДОУ «Волоконовский детский сад №3 «Родничок») расположено по адресу: Белгородская обл., Волоконовский район, поселок Волоконовка, ул. Гагарина, 55.

**Телефон:** 8(47235)5-06-41.

**Адрес сайт в Интернете:** <http://rodnichok31-gimbo.ru>

Детский сад открыл свои двери для воспитанников в 1987 году. Во время капитального ремонта в 2014 году была произведена реконструкция внутри здания, которая позволила открыть в детском саду дополнительные помещения для оказания полноценного питания и медицинского обслуживания в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Учредителем МБДОУ «Волоконовский детский сад №3 «Родничок» (далее Учреждение) является: муниципальный район «Волоконовский район» Белгородской области. Функции и полномочия учредителя от имени учредителя осуществляет управление образования администрации муниципального района «Волоконовский район».

### **Наличие лицензий:**

Дошкольное образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (серия 31Л01 № 0001536 регистрационный № 6889 от 20.07.2015г.).

МБДОУ «Волоконовский детский сад №3 «Родничок» является юридическим лицом (ОГРН 1023100737956, ИНН 3106004346) и имеет Устав (зарегистрирован 30.12.2015г. инспекцией ФНС России по г. Белгороду).

### **Режим работы.**

Детский сад функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с 10,5-ой часовым пребыванием детей в ДОУ (с 7.30 до 18.00 часов).

Режим дня является важнейшим условием успешного воспитания и образования детей и представляет собой распорядок дня, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема образовательной нагрузки.

### **Наполняемость групп.**

В 2017 году функционировало 5 групп дошкольного возраста. Списочный состав на начало учебного года составлял 129 дошкольников.

## Наполняемость групп

№ п/п	Группы	Количество человек
1	Первая младшая	28
2	Вторая младшая	24
3	Средняя	26
4	Старшая	24
5	подготовительная	27

### 1.1.Сроки и условия комплектования групп.

Порядок комплектования Учреждения определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закреплен в Уставе МБДОУ. Так, в Учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 до семи лет. Группы комплектуются по одновозрастному принципу. При приеме детей в детский сад производится руководителем в соответствии со списком детей для зачисления в группы общеразвивающей направленности на следующий учебный год, составленных на основании данных электронной базы Портала муниципальных услуг. Преимущественное право на зачисление ребенка в детский сад предоставляется лицам, пользующимся льготами, предусмотренными действующим законодательством. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в группы комбинированной направленности только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Комплектование проводится в срок с 01 по 30 июня ежегодно, в остальное время проводится доукомплектование в Учреждение детей в соответствии с установленными нормативами на свободные (освободившиеся, вновь созданные) места.

### 1.2.Структура управления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Формами самоуправления Учреждения являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет Учреждения, управляющий совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении создан совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Работа органов самоуправления осуществляется в соответствии с Положением, положениями, своевременно составляются планы, протоколы заседаний.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий муниципальным дошкольным учреждением Радченко Наталья Николаевна (образование – высшее, квалификационная категория – высшая, педагогический стаж – 21 год, стаж работы в данной должности – 6 лет).

В учреждении создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач. Структура методической деятельности нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом. В Учреждении на протяжении учебного года эффективно работали творческие группы педагогов, психолого-медико-педагогический консилиум. В течение учебного года комиссией под председательством заведующего был проведен ряд проверок: тематических, комплексных, предупредительных и оперативных. Тематические и комплексные проверки были проведены в соответствии с годовым планом работы Учреждения. В ходе проверок было выявлено, что работа в Учреждении ведется на соответствующем уровне, условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям программы и СанПиН. Система управления, действующая в 2017 году в Учреждении, показала хорошие результаты в отношении всех участников образовательного процесса. Административно-управленческая команда работала эффективно и плодотворно: на 100% выполнено муниципальное задание, своевременно и полностью выполнен план финансово-хозяйственной деятельности, пополнилась материально-техническая база Учреждения. За предыдущий год в адрес Учреждения не поступало предписаний надзорных органов, объективных жалоб.

## **2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

В 2017 году содержание образовательной деятельности в детском саду определялось основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Волоконовский детский сад №3 «Родничок» спроектированной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), особенностями образовательного учреждения и региона, и «Адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедическом пункте от 3 до 7 лет» (Нищевой Н.В.)

В течение года построение образовательного процесса осуществлялось с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, решение программных образовательных задач предусматривалось в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Дополнительные образовательные услуги ( за счёт средств бюджета): не осуществлялись.**

**Платные дополнительные образовательные услуги – не осуществлялись.**

## 2.1. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

Составной частью образовательного процесса является коррекционно-формирующий аспект образования дошкольников с речевыми нарушениями. В течение 2017 года в Учреждении работал психолого-педагогический консилиум (ПМПк), который обеспечивал диагностику, коррекционное, психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации, включающее психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий.

Заседания ПМПк в течение учебного года планомерно проводились. В 2017 году на ПМПк было направлено – 21 воспитанник: из них имевшие различные речевые нарушения – 21 человек, с проблемами в развитии опорно-двигательного аппарата – 1 человек. На территориальную психолого-педагогическую службу было направлено - 12 человек, имеющих речевые нарушения. Специальный ПМПк для каждого ребёнка был разработан индивидуальный коррекционно-развивающий план, работа по которому сопровождала детей весь год.

В 2017 году в учреждении функционировал логопедический пункт для детей с нарушениями речи. Комплектование логопункта проводилось на основании решений зональной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Количество детей на начало учебного года составляло 21 человек. Коррекционную работу проводил учитель-логопед Богачева О.Н. Педагоги следили за речью детей и закрепляли речевые навыки у сформированных учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты совместно с родителями дошкольников под руководством учителя-логопеда занимались коррекционно-развивающей работой, участвовали в исправлении речевых нарушений и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель осуществляли коррекционные мероприятия, предусмотренные программой, занимались физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

### Распределение количества детей в логопункте на 2017 год

ОНР I ур.	ОНР II ур.	ОНР III ур.	ФФН	Дизартрия
-	2	-	19	-

В результате проделанной работы положительная динамика наблюдается у 10 человек группы, волнообразная - у 2. Причиной незначительной положительной динамики является частая заболеваемость данных детей и низкая посещаемость.

В массовую школу выпущено 10 детей с исправленной речью. Ребёнок по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Учитель-логопед проводил работу не только с детьми данной категории, но и со всеми детьми, посещающими ДОО. Индивидуальные обращения родителей по интересующей их проблеме, способствовали раннему выявлению и коррекции речевых недостатков.

## **2.2. Совместная работа с организациями дополнительного образования культуры и спорта.**

Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач дошкольное учреждение сотрудничало с окружающим социумом. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг дошкольного образования.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры, а также развития физических качеств и формирования здорового образа жизни установлены тесные связи с детской библиотекой и детско- юношеской спортивной школой. Зимой дети старшего возраста совершили экскурсию в центральную детскую библиотеку, а в мае 2017 года посетили районный краеведческий музей. В марте 2017 года наши воспитанники приняли активное участие в детской спортивной спартакиаде.

**Выводы:** процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствовал повышению качества дошкольного образования: росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, повышен статус учреждения.

Однако, необходимо совершенствовать процесс взаимодействия между ДОО и музыкальной школой через реализацию совместных мероприятий.

## **2.3. Основные формы работы с родителями (законными представителями)**

Социальное партнерство детского сада и семьи способствует включению родителей в единое образовательное пространство. В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; круглые столы.

В планировании работы учитывается не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности). Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.



Повышению активности участия родителей в жизни детского учреждения осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и Учреждения как "помощника" семьи в развитии и воспитании способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. Родители с каждым годом активнее принимают участие в жизни дошкольного учреждения, в укреплении и расширении материально-технической базы.

Одной из задач сотрудничества с родителями является повышение педагогической компетентности. В работе с родителями используются информационно-стендовые технологии. Благодаря данной форме просвещения оказывается теоретическая помощь в вопросах приобщения дошкольников к здоровому образу жизни. В информационные уголки подобран консультативный материал, буклеты, памятки, фотовыставки, папки-передвижки для чтения дома. В подготовительной группе (воспитатели Колтунова З.А, Богачева О.Н.), старшей группе (воспитатели Переход Ю.В.), средней группе (воспитатели Кравцова И.В., Богачева О.Н.) оформлены тематические газеты («Наши спортивные достижения», «Здоровячок», «Копилка домашних советов»). Во всех группах используются рекомендации специалистов Учреждения.

Изучение проблемы духовно-нравственного воспитания в детском учреждении семье осуществлялось посредством анкетирования «Формирование духовно-нравственного воспитания у детей дошкольного возраста». Было выявлено, что отношение и понимание родителями сущности духовно-нравственного воспитания. В анкетировании приняли участие 73 семьи. Анализируя анкетные заполненные родителями, можно сделать вывод, что, в основном, все родители считают необходимым рассказывать детям о родном крае (91% родителей знакомят детей с достопримечательностями Волоконовского района используя разные средства: беседы (66%), рассматривание книг и альбомов (68%), посещение музеев, выставок, памятных мест (52%).

С родителями планируются и проводятся различные совместные мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детей. Наиболее содержательная совместная работа в реализации проекта проведена в старшей и подготовительной группе.

Совместно с детьми и педагогами 8 мая совершили экскурсию к Братской могиле неизвестного солдата, почтили память минутой молчания, возложили цветы. Продуктивно прошла акция «Читаем детям» в подготовительной группе (воспитатели Колтунова З.А., Богачева О.Н.).

предоставления образовательной услуги дошкольным образовательным учреждениям.

### **3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

#### **3.1. Характеристика предметно-пространственной среды детского сада**

Учреждение имеет прочную материально-техническую базу, позволяющую проводить квалифицированную коррекцию психического и физического здоровья детей, реализовывать в полном объеме получение знаний, умения и навыки в соответствии с основной образовательной программой.

программой дошкольного образования и ряда приоритетных направлений детского сада.

Материально-техническая база обеспечивает комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения воспитательно-образовательных целей. Учреждение постоянно работает над совершенствованием предметно-развивающей среды и укреплением материально-технической базы, как помещений детского сада, так и его территории.

Ежегодно проводятся косметические ремонты всех помещений, благоустраиваются и озеленяются, с учётом современного дизайна, участки и прогулочные зоны. Дополнительно приобретены детская игровая мебель, дидактические игры и пособия, игрушки. Для всех специалистов оборудованы отдельные кабинеты.

Предметно-развивающая среда Учреждения состоит из нескольких комплексов (эстетического, экологического, учебно-игрового, физкультурно-оздоровительного, коррекционного) и соответствует целям основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования.

Эстетический включает в себя постоянно действующие экспозиции детских работ, музыкальный зал, костюмерную, наборы для разных видов театра.

Экологический состоит из территории вокруг детского сада, природных уголков в группах.

Для формирования у детей основ экологической культуры имеются:

- цветники на территории и групповых участках;
- уголки природы в группах.

Учебно-игровой комплекс включает:

- центры в группах в соответствии с приоритетными образовательными задачами каждого возраста и психологического развития ребёнка.

Во всех группах созданы условия для эмоционального комфорта детей и организации игровой деятельности. Пополнена и обновлена предметно-пространственная среда. В обновленных условиях каждый ребёнок может найти место для любимых занятий и отдыха, проявить самостоятельность и творчество.

В группах *младшего* возраста много игр по сенсорике, настольных и настольных строительных наборов. Яркое крупное игровое оборудование размещено на открытых полках и доступно детям, есть «центр песка и воды».

В группе *среднего* дошкольного возраста предметно-развивающая среда построена по принципу полузамкнутых микропространств. Для этого используются легкие ширмы, цветные шнуры, заборчики, игровые коврики. Много атрибутов для разворачивания сюжетов в сюжетно-ролевых играх.

В группах *старшего* возраста все оборудование размещено по принципу нежесткого центрирования. Имеются центры конструирования, искусства, игры, грамотности и т.д.

Физкультурно-оздоровительный комплекс способствует организации самостоятельной двигательной деятельности и оздоровительной работе с детьми. Для этого созданы все условия:

- спортивная площадка со стационарным спортивным оборудованием, беговой дорожкой и ямой для прыжков в длину,
- физкультурные уголки в группах.

программой дошкольного образования и ряда приоритетных направлений детского сада.

Материально-техническая база обеспечивает комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения воспитательно-образовательных целей. Учреждение постоянно работает над совершенствованием предметно-развивающей среды и укреплением материально-технической базы, как помещений детского сада, так и его территории.

Ежегодно проводятся косметические ремонты всех помещений, благоустраиваются и озеленяются, с учётом современного дизайна, участки и прогулочные зоны. Дополнительно приобретены детская игровая мебель, дидактические игры и пособия, игрушки. Для всех специалистов оборудованы отдельные кабинеты.

Предметно-развивающая среда Учреждения состоит из нескольких комплексов (эстетического, экологического, учебно-игрового, физкультурно-оздоровительного, коррекционного) и соответствует целям основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования.

Эстетический включает в себя постоянно действующие экспозиции детских работ, музыкальный зал, костюмерную, наборы для разных видов театра.

Экологический состоит из территории вокруг детского сада, природных уголков в группах.

Для формирования у детей основ экологической культуры имеются:

- цветники на территории и групповых участках;
- уголки природы в группах.

Учебно-игровой комплекс включает:

- центры в группах в соответствии с приоритетными образовательными задачами каждого возраста и психологического развития ребёнка.

Во всех группах созданы условия для эмоционального комфорта детей и организации игровой деятельности. Пополнена и обновлена предметно-пространственная среда. В обновленных условиях каждый ребёнок может найти место для любимых занятий и отдыха, проявить самостоятельность и творчество.

В группах *младшего* возраста много игр по сенсорике, настольных и настольных строительных наборов. Яркое крупное игровое оборудование размещено на открытых полках и доступно детям, есть «центр песка и воды».

В группе *среднего* дошкольного возраста предметно-развивающая среда построена по принципу полужамкнутых микропространств. Для этого используются легкие ширмы, цветные шнуры, заборчики, игровые коврики. Много атрибутов для разворачивания сюжетов в сюжетно-ролевых играх.

В группах *старшего* возраста все оборудование размещено по принципу нежесткого центрирования. Имеются центры конструирования, искусства, игры, грамотности и т.д.

Физкультурно-оздоровительный комплекс способствует организации самостоятельной двигательной деятельности и оздоровительной работе с детьми. Для этого созданы все условия:

- спортивная площадка со стационарным спортивным оборудованием, беговой дорожкой и ямой для прыжков в длину,
- физкультурные уголки в группах.

Коррекционный комплекс состоит из кабинета учителя-логопеда, оснащенного необходимым коррекционным оборудованием, наглядными пособиями, дидактическими играми.

**3.2. Медицинское обслуживание** детского сада осуществляется центральной районной больницей на основании договора, заключаемого в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В 2017 году был составлен план оздоровительных мероприятий с детьми. В осенне-зимний период проводились профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний:

- кварцевание групп;
- дезинфекция в период вспышки ОРВИ;
- вакцинация детей по возрасту противогриппозной сывороткой;
- витаминизация третьих блюд;
- закаливающие процедуры.

Во время вспышки ОРВИ и гриппа используется аэрофитотерапия: чеснок, лук.

### **3.3. Характеристика учебного и игрового оборудования.**

Каждая возрастная группа имеет «методический мини-кабинет», содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, технические средства обучения, необходимые для организации различных видов деятельности детей.

Дошкольное учреждение оснащено техническими средствами. Имеются компьютер, 2 принтера, 1 сканер, 1 ксерокс. В музыкальном зале имеется музыкальный центр, фортепиано, 1 электронное пианино.

В методическом кабинете в достаточном количестве имеется весь учебно-методический комплекс для проведения образовательного процесса в рамках образовательной программы детского сада, разработанной на основе основной образовательной программы «От рождения до школы», а также:

- Плакаты;
- Наглядно-дидактический материал;
- Демонстрационный материал;
- Энциклопедии;
- Видеодиски с развивающими играми;
- Серии картин;
- Дидактические игры и др.

### **3.4. Характеристика информационно-методического обеспечения.**

Методический кабинет оснащен учебно-методической литературой, пособиями, детской и художественной литературой. Обеспечение художественной и методической литературой по образовательным областям составляет 100%, методическими пособиями – 90%.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

3. Для осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключены услуги Интернет ресурсов.

Информационное обеспечение существенно облегчило процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

В 2017 году приобретены:

- наглядные и дидактические пособия по возрастным подгруппам по программе «От рождения до школы»;
- учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»:  
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова  
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бышева  
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бышева

#### *Методические пособия*

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.  
Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.  
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет)

#### *Наглядно-дидактические пособия*

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

#### **Формирование основ безопасности**

#### *Методические пособия*

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)  
Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

#### *Наглядно-дидактические пособия*

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

### Игровая деятельность

#### *Методические пособия*

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н. Ф. игровая деятельность в детском саду (2-7)

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

#### *Методические пособия*

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)

#### *Наглядно-дидактические пособия*

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

#### *Методические пособия*

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

#### *Наглядно-дидактические пособия*

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»;

«Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о драгоценных камнях»

### Формирование элементарных математических представлений

#### *Методические пособия*

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

#### *Рабочие тетради*

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

#### *Наглядно-дидактические пособия*

*Плакаты:* «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

### Ознакомление с миром природы

#### *Методические пособия*

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

#### *Наглядно-дидактические пособия*

*Плакаты:* «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

*Картины для рассматривания:* «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

*Серия «Мир в картинках»:* «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»; «Птицы средней полосы»

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

*Демонстрационный материал «Животные, птицы Европы»*

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### *Методические пособия*

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

#### *Рабочие тетради*

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.



Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.  
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.  
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.  
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

#### *Наглядно-дидактические пособия*

*Серия «Грамматика в картинках»:* «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В. В.

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

*Плакаты:* «Алфавит».

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

#### *Методические пособия*

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Комарова Т. С., Народное искусство-детям (3-7 лет)

#### *Хрестоматии*

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет  
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

#### *Наглядно-дидактические пособия*

*Серия «Мир в картинках»:* «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

*Плакаты:* «Гжель. Изделия. Гжель»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

«Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о Московском Кремле».

*Серия «Искусство — детям»:* «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Сказочная гжель»;

*Серия «Мир искусства»:* «Детский портрет», «Пейзаж»

#### **Образовательная область «Физическая культура»**

Пензулаева Л. И. Физическая культура *Методические пособия*

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

#### *Наглядно-дидактические пособия*

*Серия «Мир в картинках»:* «Спортивный инвентарь».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

*Плакаты:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

#### **Развитие детей раннего возраста**

##### *Методические пособия*

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

*Наглядное пособие*

«Откуда что берётся»- «Автомобиль», «Хлеб», «Мороженое».

Современный образовательный стандарт «Как наши предки выращивали хлеб», «Как наши предки шили одежду», «Как наши предки открывали мир».

**3.5. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.**

Охрана детского сада в здании осуществляется:

1. Сторожами Учреждения с 18.00 до 7.00, в праздничные и выходные дня.
2. В рабочее время разработан пропускной режим в ДОУ.

Функционирует кнопка тревожной сигнализации, предназначенная для передачи информации (сигнала тревоги) о нападении на охраняемый объект или на граждан. В случае активации «тревожной кнопки» по сигналу выезжает патрульная машина вневедомственной охраны. Установлено видеонаблюдение по периметру территории детского сада.

В детском саду выполняется инструкция по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, обеспечивается соблюдение правил пожарной безопасности. В течение учебного года ежеквартально проводились рейды и проверки по созданию условий безопасности жизнедеятельности детей с подведением итогов на педагогических советах и совещаниях. В течение года периодически рассматриваются вопросы профилактики травматизма.

Проводится регулярный инструктаж сотрудников и воспитанников по повышению антитеррористической безопасности детского сада и правилам поведения в случае возникновения различных чрезвычайных ситуаций. Разработана и утверждена схема эвакуации сотрудников и воспитанников детского сада в случае чрезвычайной ситуации.

Проводятся регулярные проверки первичных средств пожаротушения. Число огнетушителей в соответствии с требованиями ППБ.

Решение проблемы обеспечения безопасности заключается не только в создании безопасных условий жизнедеятельности детей, но и в воспитании у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах поселка, дома и в детском саду.

**3.6. Организация питания.**

В детском саду организовано 4-х разовое сбалансированное питание детей. Питание детей в детском саду организуется в соответствии с 10-ти дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В Учреждении имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

В организации питания ребёнка дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определённого режима дня, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы достаточные материально-технические условия пребывания детей, которые способствуют развитию ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

#### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

##### **4.1. Сохранение и укрепление здоровья детей.**

Организация оздоровительной работы велась с учетом здоровья и развития каждого ребёнка, путём интеграции в оздоровительный процесс всех заинтересованных участников: специалистов, педагогов и старшей м/Учреждения, семьи и детской поликлиники.

Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей осуществлялась по разным направлениям и включала в себя: своевременное медицинское обследование, анализ уровня здоровья детей, проведение плановых профилактических мероприятий, оценку физического развития, диагностику физической подготовленности, анализ посещаемости и заболеваемости.

В течение года (особенно в осенне-зимний период) проводились профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний:

- профилактический осмотр 1 раз в год специалистами поликлиники, врачом педиатром детей до 3-х лет 1 раз в месяц, с 3 до 7 лет – 1 раз в квартал;
- сбалансированное питание, витаминизация третьего блюда витамином С второй завтрак (сок фруктовый или свежие фрукты) ежедневно согласно сезону года;
- кварцевание групп в период вспышки гриппа и ОРВИ;
- дезинфекция в период вспышки ОРВИ;
- фитонцидотерапия, аэротерапия.

Одним из основных показателей, определяющих качество оздоровительной деятельности МДОУ, является заболеваемость детей.

##### **Анализ**

Динамическая оценка состояния здоровья и заболеваемости воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения является одним из основных показателей эффективности и результативности физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы ДОУ.

##### **Посещаемость**

<b>Наименование показателей</b>	<b>2017</b>
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	23861
Число дней, пропущенных воспитанниками - всего	9644
В том числе: по болезни	1263
По другим причинам	8381

##### **Число случаев заболевания воспитанников**

<b>Наименование показателей</b>	<b>2017</b>
Всего	243
В том числе: бактериальная	-

дизинтерия	
Энтериты, колиты, гастроэнтериты	-
Скарлатина	-
Ангина	12
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	183
пневмонии	17
Другие заболевания	31

Число эпизодически болеющих детей в текущем году осталось на прежнем уровне.

В течение учебного года 2 группы находились на карантине: было зафиксировано несколько случаев по ветряной оспе. Анализ показал, что соматически здоровых детей больше в старшей, во 2 младшей.

В сентябре 2017 года, в соответствии с приказом МЗРФ №1346н от 21.12.2012г. в детском саду прошел медосмотр детей. Специалистами (хирург, ЛОР-врач, невропатолог, педиатр, травматолог, стоматолог) осмотрено 99 детей. Выявлены содружественное сходящее косоглазие у 1 ребёнка, нарушение опорно-двигательного аппарата – 1 ребенок.

В результате анализа заболеваемости и посещаемости дошкольников в 2017 году выявлено, что:

- самая низкая заболеваемость наблюдалась в подготовительной группе (87,1% посещаемости детей) и в I младшей группе (76,2%).

Всесторонний медицинский осмотр детей дает возможность оценить состояние здоровья каждого ребенка и на этой основе отнести его к одной из групп здоровья.

#### Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья

Год	Группы здоровья				
	1	2	3	4	5
2017	102	17	9	-	1

При определении уровня физического развития за основу были взяты данные антропометрических замеров, которые показали, что гармоничное развитие имеют 77% из 99 воспитанников (у 5 детей – вес выше нормы, у 1 ребёнка – вес ниже нормы).

В Учреждении применяются различные формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, которая проводится во всех возрастных группах (в теплое время года на улице);

- в ходе непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультминутки, направленные на предупреждение утомления организма и снятия утомления глаз;

- на прогулке подвижные игры и индивидуальная работа по физическому развитию;

- после сна комплексы корригирующей гимнастики для профилактики нарушений осанки и плоскостопия;

- НОД по физкультуре проводится в соответствии с расписанием и требований СанПиН.

Педагоги детского сада проводят большую работу по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни через НОД, беседы, дидактические игры, самостоятельную деятельность детей.

В течение 2017 года наблюдалась положительная динамика уровня овладения детьми основными видами движений в каждой возрастной группе.

**Выводы:** анализ уровня здоровья воспитанников показал, что в течение учебного года проводилась систематическая оздоровительно-профилактическая работа с детьми на основе комплексного подхода к обследованию здоровья детей. В ДОУ создаются условия для совершенствования двигательных навыков. Однако, для улучшения качественных показателей состояния здоровья и физического развития детей необходимо активизировать совместную работу педагогов с родителями по вопросам здоровьесбережения.

#### 4.2. Анализ качества образования дошкольников

В ходе реализации программ проводилась оценка индивидуального развития детей, которая предполагала проведение анализа эффективности педагогического воздействия, являющегося основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводилась методом педагогического наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской;
- восприятию художественной литературы и фольклора;
- самообслуживании и элементарном бытовом труде;
- музыкальной;
- изобразительной;
- двигательной.

#### Результаты выполнения образовательной программы во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах МБДОУ «Волоконовский детский сад №3 «Родничок» за 2015-2016 учебный год

Уровень освоения программы	Общий уровень по разделам									
	Физическое развитие		Познавательное развитие		Социально-коммуни		Речевое развитие		Художественно-эстетиче	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
	Итоговый показатель по группе									
Вторая младшая	3,3	4,2	2,8	3,8	2,9	4,1	3	3,9	2,9	3,8
Средняя	3,3	4,4	3,5	4,7	3,4	4,2	3,5	4,5	2,8	4
Старшая	3,2	4,2	3,0	4,0	3,1	4,1	2,7	3,6	2,3	3,3
Подготовительная	3,1	4,2	3,3	4,0	3,0	4,7	2,9	4,0	2,9	4,0

Педагоги стремятся сделать жизнь детского сада насыщенной и интересной, реализуя творческий потенциал своих воспитанников. Для совершенствования и развития способностей детей в Учреждении используются хорошо зарекомендовавшие себя формы работы с детьми, такие как:

- индивидуальные и групповые проекты по различной тематике;
- экспериментально-исследовательская деятельность;
- театрализованные игры;
- конкурсы, викторины, соревнования;
- индивидуальные развивающие и творческие задания в игровых формах.

**Участие воспитанников в смотрах, конкурсах и соревнованиях.**

№п/п	ФИО конкурсанта, наименование конкурса
1	Международный конкурс «Ёлочка – колючая иголочка». Лысенко Татьяна Ивановна, 1 место. Январь 2017.
2	Всероссийский конкурс по сказке «Колобок». Потехонова Вероника, 1 место. 16.06.2017 г.
3	Всероссийский конкурс «Золотая рыбка». Спесивцев Антон Евгеньевич, диплом 3 степени, 19.06.2017 г.
4	Муниципальный конкурс исследовательских работ «Я исследователь», Бондаренко Елена, призер, 2017г.
5	Муниципальный конкурс исследовательских работ «Я исследователь», Пожарская Полина, призер, 2017г.

**Выводы:** сравнительный анализ среднего показателя овладения детьми программой показывает, что, несмотря на большую проделанную работу, выявлены проблемы:

- недостаточно сформировано представление по соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;
- необходимо активизировать работу по формированию патриотических чувств дошкольников.

#### **4.3. Результаты работы с педагогическими кадрами**

Расширение профессионально-педагогического кругозора и поля самореализации творческого потенциала педагогов ДООУ являлось важнейшими направлениями методической службы.

В 2017 году в дошкольном образовательном учреждении реализовывались следующие задачи: воспитание у детей дошкольного возраста уважительного отношения к профессиональной деятельности взрослых с помощью сюжетно-ролевой игры; развитие у дошкольников мотивации к здоровому образу жизни через взаимодействие детского сада и семьи; формирование у детей патриотических представлений через проектную деятельность.

Для решения поставленных задач были намечены и проведены следующие методические мероприятия:

мероприятия	запланировано	выполнено
Педагогические советы	4	4(100%)
Консультации	9	9(100%)
Открытые просмотры	9	9(100%)

Реализуя задачу по воспитанию у детей дошкольного возраста уважительного отношения к профессиональной деятельности взрослых помощью сюжетно-ролевой игры, в детском саду для формирования системы знаний детей о профессиях и труде взрослых проводились систематические занятия, беседы, целенаправленные экскурсии, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, наблюдения за трудом взрослых. Всё это способствовало накоплению эмоциональных впечатлений, интереса к профессиям взрослых. Степень участия педагогов в игре соответствует возрастным особенностям группы: в младших воспитатели выполняют главную роль, выстраивают сюжет, распределяют роли, а дети берут на себя дополнительные роли, в старших - обговаривают с детьми тему игры, ситуацию в словесном плане (главных героев, начало игры), а играют дети (распределяют роли, придумывают сюжет).

Сюжетно-ролевые игры систематически планируются в календарном плане образовательной деятельности на основе тематического и перспективного планирования, постепенно усложняя задачи, использования методов и приёмов. Тематика игр разнообразна. В каждой группе создана среда для организации свободной игровой деятельности детей. Воспитатели систематически обновляют атрибуты для игры, используя при этом как готовые предметы, купленные в магазине, так и сделанные своими руками из бросового материала. Создана и постоянно пополняется картотека сюжетно-ролевых игр.

В дошкольных группах были реализованы проекты по теме «Ребёнок в мире профессий»:

- «Знакомство с профессией «Парикмахер» (II младшая группа, воспитатель Богачева О.Н.);
- «Откуда берется мед» (средняя группа, воспитатель Переход Ю.В.),
- «Строители» (старшая группа, воспитатели Колтунова З.А. и Богачева О.Н.).

В ходе проектов была предусмотрена работа сверх программы, найден интересный энциклопедический материал, продуманы и проведены интересные содержательные как текущие, так и итоговые мероприятия проекта.

Реализуя задачу по формированию у детей патристических представлений через проектную деятельность в работе с детьми используются такие формы, как:

- беседы, рассказы в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей;
- рассматривание и обсуждение иллюстраций, репродукций картин;
- художественное слово (разучивание детьми песен, стихов, пословиц, поговорок), прослушивание музыкальных произведений;
- интегрированные тематические занятия;
- проведение спортивных игр с военно-патристическим содержанием;
- выставки детских работ;
- просмотры видеофильмов, слайд-шоу;
- экскурсии;
- дидактические игры;
- развлечения и праздники;



- проектная деятельность.

Работа ведётся в соответствии с комплексно-тематическим планированием. В плане отражена определённая система в подаче материала, выборе средств и методов работы по данной теме. Вопросы патриотического воспитания пронизывают всю деятельность дошкольников: как в специально организованной, так и самостоятельной деятельности детей. Воспитателями дошкольных групп показаны интегрированные занятия (познавательная деятельность и художественное творчество) по темам «Пирамида истории» (Лысенко Т.И., подготовительная группа), «Военная техника в воздухе, на море, на суше» (Колтунова З.А., средняя группа), «Кто живёт в лесу» (Волкова Е.М., 1 младшая группа). Педагогами использованы разнообразные игровые приёмы, проблемные ситуации.

Во всех группах разработаны и реализованы проекты по патриотическому воспитанию детей. Наиболее продуктивные, с большим объёмом работы, проекты реализованы в подготовительной группе (воспитатели Колтунова З.А. и Богачева О.Н.), проект «Люби и знай свой город», старшей группе (воспитатель Переход Ю.В.), во II младшей группе (воспитатели Филатова Е.А., Лысенко Т.И.) проект «Вместе дружная семья». В процессе работы над проектом с детьми запланированы и проведены следующие мероприятия:

- музыкальное развлечение «Мы наследники Победы»,
- изготовление генеалогического древа семьи,
- создание макета «Вечный огонь»,
- выпуск стенгазет и альбома «Победа деда – моя победа».

В группах имеется дидактический материал по темам, соответствующий возрасту детей, художественная литература в книжных уголках, подобраны атрибуты к сюжетно-ролевым играм, в оформлении пространства используются работы детской продуктивной деятельности, в том числе по результатам работы в проекте.

Наглядная информация для родителей осуществляется через ширмы и стенды соответствующей тематики, содержательные памятки, буклеты и консультации. Консультативный материал включает интересную краткую информацию, эстетично оформлен и находится в доступном для родителей месте. С целью активизации работы педагогов по формированию у детей дошкольного возраста системных знаний по истории родного края, чувства любви к своему Отечеству на основе разнообразия форм работы в детском саду был проведён смотр-конкурс патриотических уголков. По итогам конкурса было отмечено, что педагогами подготовлен материал: образцы символики Российского государства, подобрана художественная познавательная литература, альбомы и открытки о городах России, куклы в национальных костюмах, образцов полезных ископаемых нашей местности. Однако, во всех группах не полностью учитывались требования и критерии оценки при подготовке. Поэтому было решено не присуждать призовые места по итогам смотра-конкурса и повторно провести его в 2018 году.

Педагоги принимали активное участие в мероприятиях муниципальных методических объединений:

**Название  
мероприятия**

**методического Ф.И.О. педагога, тема выступления**

Августовская секция педагогических работников дошкольных образовательных учреждений района Карякина Е.П. Доклад музыкального воспитателя в дошкольных образовательных учреждениях» «Сотрудничество руководителя в дошкольных образовательных учреждениях»

**Вывод:** запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска и формирование положительного отношения педагогов к преобразованиям в Учреждении и желание совместно сотрудничать.

Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы (деловые игры, круглые столы, смотры-конкурсы, семинары).

Однако, в новом году необходимо продолжить работу с педагогами на совершенствовании качества образовательной деятельности через повышение уровня профессиональной компетенции педагогов соответствующей требованиям ФГОС ДО.

## 5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ.

*Характеристика педагогического коллектива.*

Педагогический коллектив Учреждения состоит из 9 педагогов. Все они имеют педагогическое образование: высшее – 77% педагогов, среднего специального – 23%.

Из 9 педагогов 6 (66%) имеют квалификационные категории, не имеют квалификационные категории 3 (33%) человека – педагоги (стаж работы в данном учреждении менее 2 лет).

В 2017 году в Учреждении работали квалифицированные специалисты: учитель-логопед – 1 человек, музыкальный руководитель – 1 человек,

Повышение квалификации воспитателей осуществлялось в БелИРО. За последние 3 года курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов.

## 6. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ.

**Остаток денежных средств на 01 января 2017 года на счете составил – 4760 руб. 14 коп. рублей, из них:**

- от оказания платных услуг – 117 673 руб.16 коп.;
- средства во временном распоряжении – 44 547 руб.14 коп. (средства по обеспечению исполнения государственных контрактов на поставку продуктов питания);
- субсидия на выполнение государственного (муниципального) задания – 20 236 руб. 48 коп.;

**Фактические доходы на 01 января 2017 г. составили 6214000 руб.00 коп., в том числе:**

- начислено 830000 руб.00коп. – родительская плата;
- отражение земельного участка на сумму 192000 руб. коп. ;
- субсидия на выполнение (государственного) муниципального задания на сумму 5384000 руб.00 коп.;
- субсидия на иные цели на сумму 4 435 руб.64 коп.;

## 7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

По результатам общественного обсуждения деятельности ДОУ за отчетный период, можно сделать вывод о том, что работа в Учреждении построена грамотно, планомерно, в соответствии с соблюдением законодательства РФ.

## 8. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулся педагогический коллектив дошкольного учреждения, были определены перспективы и задачи работы на следующий 2017 год:

Цель на 2017 год: построение работы Учреждения в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Перспективы и планы развития на 2017 год:

1. Совершенствование качества образовательной деятельности через повышения уровня профессиональной компетенции педагогов, соответствующей требованиям ФГОС ДО.
2. Формирование патриотических чувств дошкольников через проектирование культурно-образовательной среды.
3. Развитие у детей интереса к физической культуре путем включения народных подвижных игр в образовательный процесс.
4. Совершенствование системы управления ДОУ через использование современных информационных технологий.

## 9. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБДОУ «Волоконовский детский сад №3 «Родничок» за 2017 год

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	132
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	129 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	3 человека
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек
1.3.	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	104 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в	

	общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	129 человек
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14)	0 человек/0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	22 человек 17%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человека 14%
1.5.2.	По освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	19 человек 86%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек/0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/7
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/7
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/2
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/2
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/66%
1.8.1.	Высшая	3 человек/3
1.8.2.	Первая	3 человек/3
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	1 человек/1
1.9.2.	Свыше 30 лет	2 человека 22%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/1
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	7 человек/7
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную	9 человек/1

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	9Человек/ 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	9/129
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да
1.15.47.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая численность помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	611,8кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	73,4кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да