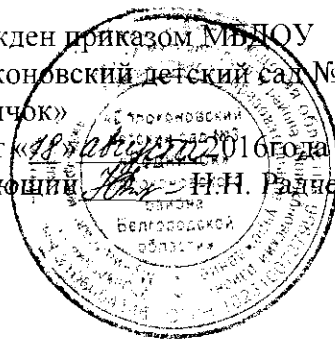


Принят на общем собрании
Работников Учреждения
МБДОУ «Волоконовский детский сад №3
«Родничок»
Протокол №1 от 14 июля 2016 года

Утвержден приказом МБДОУ
«Волоконовский детский сад №3
«Родничок»
№ 49 от «18» августа 2016 года
Заведующий *Н.Н. Радченко*



**Отчет
о результатах самообследования
МБДОУ «Волоконовский детский сад №3 «Родничок»
по состоянию на 01.08.2016 года**

Управление образования
Вх. № 2268 от «01» 08 2016 года

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Волоконовский детский сад №3 «Родничок» Волоконовского района Белгородской области» (МБДОУ «Волоконовский детский сад №3 «Родничок») расположено по адресу: Белгородская обл., Волоконовский район, поселок Волоконовка, ул. Гагарина, 55.

Телефон: 8(47235)5-06-41.

Адрес сайт в Интернете: <http://rodnichok31-gimbo.ru>

Детский сад открыл свои двери для воспитанников в 1987 году. Во время капитального ремонта в 2014 году была произведена реконструкция внутри здания, которая позволила открыть в детском саду дополнительные помещения для оказания полноценного питания и медицинского обслуживания в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Учредителем МБДОУ «Волоконовский детский сад №3 «Родничок» (далее Учреждение) является: муниципальный район «Волоконовский район» Белгородской области. Функции и полномочия учредителя от имени учредителя осуществляет управление образования администрации муниципального района «Волоконовский район».

Наличие лицензии:

Дошкольное образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (серия 31Л01 № 0001536 регистрационный № 6889 от 20.07.2015г.).

МБДОУ «Волоконовский детский сад №3 «Родничок» является юридическим лицом (ОГРН 1023100737956, ИНН 3106004346) и имеет Устав (зарегистрирован 30.12.2015г. инспекцией ФНС России по г. Белгороду).

Режим работы.

Детский сад функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с 10,5-ой часовым пребыванием детей в ДОУ (с 7.30 до 18.00 часов).

Режим дня является важнейшим условием успешного воспитания и образования детей и представляет собой распорядок дня, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема образовательной нагрузки.

Наполняемость групп.

В 2015-2016 учебном году функционировало 5 групп дошкольного возраста. Списочный состав на начало учебного года составлял 94 дошкольника.

Наполняемость групп

№ п/п	Группы	Количество человек
1	Первая младшая	22
2	Вторая младшая	14
3	Средняя	21
4	Старшая	21
5	подготовительная	16

Сроки и условия комплектования групп.

Порядок комплектования Учреждения определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется Уставом МБДОУ. Так, в Учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 до семи лет. Группы комплектуются по одновозрастному принципу. Приём детей в детский сад производится руководителем в соответствии со списками детей для зачисления в группы общеразвивающей направленности на новый учебный год, составленных на основании данных электронной базы Портала муниципальных услуг. Преимущественное право на зачисление ребенка в детский сад предоставляется лицам, пользующимся льготами, предусмотренными действующим законодательством. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в группы компенсирующей направленности только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Комплектование проводится в срок с 01 по 30 июня ежегодно, в остальное время проводится доукомплектование в Учреждение детьми в соответствии с установленными нормативами на свободные (освободившиеся, вновь созданные) места.

Структура управления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Формами самоуправления Учреждения являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет Учреждения, управляющий совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении создан совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Работа органов самоуправления осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, протоколы заседаний.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий муниципальным дошкольным учреждением Радченко Наталия Николаевна (образование – высшее, квалификационная категория – высшая, педагогический стаж – 21 год. стаж работы в данной должности – 6 лет).

В учреждении создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач. Структура методической деятельности нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом. В Учреждении на протяжении учебного года эффективно работали творческие группы педагогов, психолого-медико-педагогический консилиум. В течение учебного года комиссией под председательством заведующего был проведен ряд проверок: тематических, комплексных, предупредительных и оперативных. Тематические и комплексные проверки были проведены в соответствии с годовым планом работы Учреждения. В ходе проверок было выявлено, что работа в Учреждении ведется на соответствующем уровне, условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям программы и СанПиН. Система управления, действующая в 2015-2016 учебном году в Учреждении, показала высокие результаты в отношении всех участников образовательного процесса. Административно-управленческая команда работала эффективно и плодотворно: на 100% выполнено муниципальное задание, своевременно и полностью выполнен план финансово-хозяйственной деятельности, пополнилась материально-техническая база Учреждения. За предыдущий год в адрес Учреждения не поступало предписаний надзорных органов, объективных жалоб.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

В 2015-2016 учебном году содержание образовательной деятельности в детском саду определялось основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Волоконовский детский сад №3 «Роджничок» спроектированной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), особенностями образовательного учреждения и региона, и «Адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедическом пункте от 3 до 7 лет» (Нищевой Н.В.)

В течение года построение образовательного процесса осуществлялось с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, решение программных образовательных задач предусматривалось в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Дополнительные образовательные услуги (за счёт средств бюджета): не осуществлялись.

Платные дополнительные образовательные услуги – не осуществлялись.

Дополнительные образовательные услуги (за счёт средств бюджета):

раннее обучение английскому языку в средних, старших, подготовительных группах.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

Составной частью образовательного процесса является коррекционно-формирующий аспект образования дошкольников с речевыми нарушениями. В течение учебного 2015-2016 года в Учреждении работал психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), который обеспечивал диагностико-коррекционное, психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, включающее психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий.

Заседания ПМПк в течение учебного года планомерно проводились 4 раза. В 2015-2016 учебном году на ПМПк было направлено – 13 детей: из них имеющие различные речевые нарушения – 12 человек, с проблемами в развитии опорно-двигательного аппарата – 1 человек. На зональную ПМПк было направлено - 12 человек, имеющих речевые нарушения и 1 человек, имеющий нарушения в опорно-двигательном аппарате. Специалистами ПМПк для каждого ребёнка был разработан индивидуальный коррекционно-развивающий план, работа по которому сопровождала детей весь учебный год.

В 2015-2016 учебном году в учреждении функционировал логопедический пункт для детей с нарушениями речи. Комплектование логопункта проводится на основании решений зональной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк). Количество детей на начало учебного года составляло 20 человек. Коррекционную работу проводил учитель-логопед Чернобровая В.А. Все педагоги следили за речью детей и закрепляли речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимались коррекционно-развивающей работой, участвовали в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель осуществляли все мероприятия, предусмотренные программой, занимались физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Распределение количества детей в логопункте на 2015-2016 учебный год

ОНР I ур.	ОНР II ур.	ОНР III ур.	ФФН	Дизартрия
-	-	-	20	-

В результате проделанной работы положительная динамика наблюдается у 15 человек группы, волнообразная - у 3, незначительная - 2 человек. Причиной незначительной положительной динамики является частая заболеваемость данных детей и низкая посещаемость.

В массовую школу выпущено 3 детей с исправленной речью.

Учитель-логопед проводил работу не только с детьми данной категории, но и со всеми детьми, посещающими ДОУ. Индивидуальные обращения родителей по интересующей их проблеме, способствовали раннему выявлению и коррекции речевых недостатков.

Совместная работа с организациями дополнительного образования культуры и спорта.

Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач дошкольное учреждение сотрудничало с окружающим социумом. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг дошкольного образования.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры, а также развития физических качеств и формирования здорового образа жизни установлены тесные связи с детской библиотекой и детско- юношеской спортивной школой.. Зимой дети старшего возраста совершили экскурсию в центральную детскую библиотеку. В марте 2016 года наши воспитанники приняли активное участие в детской спортивной спартакиаде.

Выводы: процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствовал повышению качества дошкольного образования: росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, повышен статус учреждения.

Однако, необходимо совершенствовать процесс взаимодействия между ДОУ и музыкальной школой через реализацию совместных мероприятий.

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Социальное партнерство детского сада и семьи способствует включению родителей в единое образовательное пространство. В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; круглые столы.

В планировании работы учитывается не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности). Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли Учреждения как "помощника" семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. Родители с каждым годом активнее принимают участие в жизни дошкольного учреждения, в укреплении и расширении материально-технической базы.

Одной из задач сотрудничества с родителями является повышение их педагогической компетентности. В работе с родителями используются информационно-стендовые технологии. Благодаря данной форме просвещения оказывается теоретическая помощь в вопросах приобщения дошкольников к здоровому образу жизни. В информационные уголки подобран консультативный материал, буклеты, памятки, фотовыставки, лапки-передвижки для чтения дома. В подготовительной группе (воспитатели Колтунова З.А, Богачева О.Н.), старшей группе (воспитатель Переход Ю.В.), средней группе (воспитатели Кравцова И.В., Богачева О.Н.) оформлены тематические газеты («Наши спортивные достижения», «Здоровячок», «Копилка домашних советов»). Во всех группах есть рекомендации специалистов Учреждения.

Изучение проблемы патриотического воспитания в детском саду и семье осуществлялось посредством анкетирования «Формирование у детей знаний о войне». Было выявлено отношение и понимание родителями сущности патриотического воспитания.

В анкетировании приняли участие 92 семьи. Анализируя анкеты, заполненные родителями, можно сделать вывод, что, в основном, все они считают необходимым рассказывать детям о событиях ВОВ (91% родителей), знакомить детей с событиями ВОВ через разные средства: беседы (66%), рассматривание книг и альбомов (68%), посещение музеев, выставок, памятных мест (52%). Большинство родителей (64%) нуждается в консультативной и практической помощи воспитателя относительно ознакомления детей с Великой Отечественной войной.

С родителями планируются и проводятся различные совместные мероприятия по патриотическому воспитанию детей. Наиболее содержательная совместная работа в реализации проекта проведена в старшей и подготовительной группе.

Родители совместно с детьми и педагогами совершили экскурсию к Братской могиле неизвестного солдата, почтили память минутой молчания и возложили цветы. Продуктивно прошла акция «Читаем детям» в подготовительной группе (воспитатели Колтунова З.А., Богачева О.Н.).

предоставления образовательной услуги дошкольным образовательным
С 2015 года детский сад участвует в проекте «»Внедрение педагогики М.Монтессори в дошкольные образовательные организации Белгородской области».

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Характеристика предметно-пространственной среды детского сада.

Учреждение имеет прочную материально-техническую базу, позволяющую проводить квалифицированную коррекцию психического и физического здоровья детей, реализовывать в полном объёме полученные знания, умения и навыки в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и ряда приоритетных направлений детского сада.

Материально-техническая база обеспечивает комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения воспитательно-образовательных целей. Учреждение постоянно работает над совершенствованием предметно-развивающей среды и укреплением материально-технической базы, как помещений детского сада, так и его территории.

Ежегодно проводятся косметические ремонты всех помещений, благоустраиваются и озеленяются, с учётом современного дизайна, участки и прогулочные зоны. Дополнительно приобретены детская игровая мебель, дидактические игры и пособия, игрушки. Для всех специалистов оборудованы отдельные кабинеты.

Предметно-развивающая среда Учреждения состоит из нескольких комплексов (эстетического, экологического, учебно-игрового, физкультурно-оздоровительного, коррекционного) и соответствует целям основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования.

Эстетический включает в себя постоянно действующие экспозиции детских работ, музыкальный зал, костюмерную, наборы для разных видов театра.

Экологический состоит из территории вокруг детского сада, природных уголков в группах.

Для формирования у детей основ экологической культуры имеются:

- цветники на территории и групповых участках;
- уголки природы в группах.

Учебно-игровой комплекс включает:

- центры в группах в соответствии с приоритетными образовательными задачами каждого возраста и психологического развития ребёнка.

Во всех группах созданы условия для эмоционального комфорта детей и организации игровой деятельности. Пополнена и обновлена предметно-пространственная среда. В обновлённых условиях каждый ребёнок может найти место для любимых занятий и отдыха, проявить самостоятельность и творчество.

В группах *младшего* возраста много игр по сенсорике, напольных и настольных строительных наборов. Яркое крупное игровое оборудование размещено на открытых полках и доступно детям, есть «центр песка и воды».

В группе *среднего* дошкольного возраста предметно-развивающая среда построена по принципу полузамкнутых микропространств. Для этого используются легкие ширмы, цветные шнуры, заборчики, игровые коврики. Много атрибутов для разворачивания сюжетов в сюжетно-ролевых играх.

В группах *старшего* возраста все оборудование размещено по принципу жесткого центрирования. Имеются центры конструирования, искусства, игры, грамотности и т.д.

Физкультурно-оздоровительный комплекс способствует организации **самостоятельной** двигательной деятельности и оздоровительной работе с **детьми**. Для этого созданы все условия:

- **спортивная** площадка со стационарным спортивным оборудованием, **беговой** дорожкой и ямой для прыжков в длину,
- **физкультурные** уголки в группах.

Коррекционный комплекс состоит из кабинета учителя-логопеда, **оснащенного** необходимым коррекционным оборудованием, наглядными **пособиями**, дидактическими играми.

Медицинское обслуживание детского сада осуществляется центральной **районной** больницей на основании договора, заключаемого в соответствии с **заказом** Министерством Российской Федерации.

В сентябре 2015 года был составлен план оздоровительных мероприятий с **детьми** на год. В осенне-зимний период проводились профилактические **мероприятия** по предупреждению заболеваний:

- **гигиеническое** воспитание групп;
- **вакцинация** в период вспышки ОРВИ;
- **вакцинация** детей по возрасту противогриппозной сывороткой;
- **витаминизация** третьих блюд;
- **закаливающие** процедуры.

Во время вспышки ОРВИ и гриппа используется аэрофитотерапия: чеснок, **лук**.

Характеристика учебного и игрового оборудования.

Каждая возрастная группа имеет «методический мини-кабинет», содержащий **дидактические** игры, пособия, методическую и художественную литературу, **технические** средства обучения, необходимые для организации разных видов **деятельности** детей.

Детское учреждение оснащено техническими средствами. Имеются: **компьютер**, 2 принтера, 1 сканер, 1 ксерокс. В музыкальном зале имеется **музыкальный** центр, фортепиано, 1 электронное пианино.

В **методическом** кабинете в достаточном количестве имеются:

- **Плакаты**;
- **Наглядно-дидактический** материал;
- **Демонстрационный** материал;
- **Энциклопедии**;
- **Видеодиски** с развивающими играми;
- **Серии картин**;
- **Дидактические** игры и др.

Характеристика информационно-методического обеспечения.

Методический кабинет оснащен учебно-методической литературой, **пособиями**, детской и художественной литературой. Обеспечение **художественной** и методической литературой по образовательным областям **составляет** 100%, методическими пособиями – 90%.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и прилегающей к ДОУ территории.

Охрана детского сада в здании осуществляется:

1. Сторожами Учреждения с 18.00 до 7.00, в праздничные и выходные дни.
2. В рабочее время разработан пропускной режим в ДОУ.

Функционирует кнопка тревожной сигнализации, предназначенная для передачи информации (сигнала тревоги) о нападении на охраняемый объект на граждан. В случае активации «тревожной кнопки» по сигналу выезжает патрульная машина вневедомственной охраны. Установлено наблюдение по периметру территории детского сада.

В детском саду выполняется инструкция по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, обеспечивается соблюдение правил пожарной безопасности. В течение учебного года ежеквартально проводились рейды проверки по созданию условий безопасности жизнедеятельности детей с введением итогов на педагогических советах и совещаниях. В течение года периодически рассматриваются вопросы профилактики травматизма.

Проводится регулярный инструктаж сотрудников и воспитанников по повышению антитеррористической безопасности детского сада и правил поведения в случае возникновения различных чрезвычайных ситуаций. Разработана и утверждена схема эвакуации сотрудников и воспитанников детского сада в случае чрезвычайной ситуации.

Проводятся регулярные проверки первичных средств пожаротушения. Число огнетушителей в соответствии с требованиями ПШБ.

Решение проблемы обеспечения безопасности заключается не только в создании безопасных условий жизнедеятельности детей, но и в воспитании дошкольников навыков безопасного поведения на улицах поселка, дома и в детском саду.

Организация питания.

В детском саду организовано 4-х разовое сбалансированное питание детей. Питание детей в детском саду организуется в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В Учреждении имеется библиотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. При организации питания соблюдают санитарные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

В организации питания ребёнка дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определённого режима дня, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи осуществляется согласно режиму дня.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы достаточные санитарно-технические условия пребывания детей, которые способствуют развитию ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Сопровождение и укрепление здоровья детей.

Осуществление оздоровительной работы велась с учетом здоровья и особенностей каждого ребёнка, путём интеграции в оздоровительный процесс заинтересованных участников: специалистов, педагогов и старшей медицинской сестры, семьи и детской поликлиники.

Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей осуществлялась по разным направлениям и включала в себя: своевременное медицинское обследование, анализ уровня здоровья детей, проведение профилактических мероприятий, оценку физического развития и физической подготовленности, анализ посещаемости и заболеваемости.

В течение года (особенно в осенне-зимний период) проводились профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний:

- профилактический осмотр 1 раз в год специалистами поликлиники, врачом-педиатром детей до 3-х лет 1 раз в месяц, с 3 до 7 лет – 1 раз в квартал;
- сбалансированное питание, витаминизация третьего блюда витамином С (свежий завтрак (сок фруктовый или свежие фрукты) ежедневно согласно плану года;
- проведение групп в период вспышки гриппа и ОРВИ;
- вакцинация в период вспышки ОРВИ;
- фототерапия, аэротерапия.

Одним из основных показателей, определяющих качество оздоровительной деятельности МДОУ, является заболеваемость детей.

Анализ

Динамическая оценка состояния здоровья и заболеваемости воспитанников дошкольного образовательного учреждения является одним из основных показателей эффективности и результативности физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы ДОУ.

Посещаемость

Наименование показателей	2015
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	16905
Число дней, пропущенных воспитанниками - всего	3416
В том числе: по болезни	536
По другим причинам	2880

Число случаев заболевания воспитанников

Наименование показателей	2015
Всего	52
В том числе: бактериальная дизинтерия	-
Сальмонеллы, колиты, гастроэнтериты	-
Скарлатина	-
Ангина	6
Острые и хронические инфекции верхних дыхательных путей	38

пневмонии	3
Другие заболевания	5

Число эпизодически болеющих детей в текущем году осталось на ~~прежнем~~ уровне.

В течение учебного года 2 группы находились на карантине: было ~~зафиксировано~~ несколько случаев по ветряной оспе. Анализ показал, что ~~количественно~~ здоровых детей больше в старшей, во 2 младшей.

В ~~октябре~~ 2015 года, в соответствии с приказом МЗРФ №1346н от ~~11.10.2015~~ в детском саду прошел медосмотр детей. Специалистами ~~проведены~~ ЛОР-врач, невропатолог, педиатр, травматолог, стоматолог) ~~осмотрено~~ 94 ребёнка. Выявлены содружественное сходящее косоглазие у 1 ~~ребёнка~~ нарушение опорно-двигательного аппарата – 1 ребенок.

В результате анализа заболеваемости и посещаемости дошкольников в 2015-~~2016~~ учебном году выявлено, что:

- ~~среди~~ низкая заболеваемость наблюдалась в старшей группе (87,1% ~~заболеваемости~~ детей) и во II младшей группе (76,2%),
- в ~~2015~~ году заболеваемость по сравнению с прошлым годом ниже на 42 ~~случая~~.

Всесторонний медицинский осмотр детей дает возможность оценить ~~состояние~~ здоровья каждого ребенка и на этой основе отнести его к одной из ~~групп~~ здоровья.

Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья

Год	Группы здоровья				
	1	2	3	4	5
2015	79	5	7	-	3

При определении уровня физического развития за основу были взяты ~~данные~~ антропометрических замеров, которые показали, что гармоничное ~~развитие~~ имеют 98% из 94 воспитанников (у 5 детей – вес выше нормы, у 1 ~~ребёнка~~ – вес ниже нормы).

В Учреждении применяются различные формы физкультурно-~~воспитательной~~ работы:

- ~~утренняя~~ гимнастика, которая проводится во всех возрастных группах (в ~~любое~~ время года на улице);
- в ходе непосредственно образовательной деятельности проводятся ~~физкультминутки~~, направленные на предупреждение утомления организма и ~~снижения~~ утомления глаз; - на прогулке подвижные игры и индивидуальная ~~работа~~ по физическому развитию;
- после сна комплексы корригирующей гимнастики для профилактики ~~нарушений~~ осанки и плоскостопия;
- НОД по физкультуре проводится в соответствии с расписанием и ~~требований~~ СанПиН.

Педагоги детского сада проводят большую работу по приобщению ~~дошкольников~~ к здоровому образу жизни через НОД, беседы, дидактические ~~игры~~ самостоятельную деятельность детей.

В течение 2014-2015 учебного года наблюдалась положительная динамика ~~процесса~~ овладения детьми основными видами движений в каждой возрастной

Результаты мониторинга уровня здоровья воспитанников показали, что в течение учебного года проводилась систематическая оздоровительная физическая работа с детьми на основе комплексного подхода к здоровью детей. В ДОУ создаются условия для формирования двигательных навыков. Однако, для улучшения показателей состояния здоровья и физического развития детей необходимо активизировать совместную работу педагогов с родителями по вопросам здоровьесбережения.

Качество образования дошкольников

В ходе реализации программ проводилась оценка индивидуальности детей, которая предполагала проведение анализа эффективности физического воздействия, являющегося основой дальнейшего формирования образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводилась методом педагогического наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- исследовательско-исследовательской;
- ознакомления с художественной литературой и фольклора;
- обслуживания и элементарном бытовом труде;
- познавательной;
- творческой;
- двигательной.

Результаты выполнения образовательной программы во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах МБДОУ «Волоконовский детский сад №3 «Родничок» за 2015-2016 учебный год

Уровень освоения программы	Общий уровень по разделам									
	Физическое развитие		Познавательное развитие		Социально-коммуникативное		Речевое развитие		Художественно-эстетическое	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Итоговый показатель по группе										
Вторая младшая	3,3	4,2	2,8	3,8	2,9	4,1	3	3,9	2,9	3,8
Средняя	3,3	4,4	3,5	4,7	3,4	4,2	3,5	4,5	2,8	4
Старшая	3,2	4,2	3,0	4,0	3,1	4,1	2,7	3,6	2,3	3,3
Подготовительная	3,1	4,2	3,3	4,0	3,0	4,7	2,9	4,0	2,9	4,0

Педагоги стремятся сделать жизнь детского сада насыщенной и интересно проводить творческий потенциал своих воспитанников. Для обеспечения и развития способностей детей в Учреждении используются хорошо зарекомендовавшие себя формы работы с детьми.

- индивидуальные и групповые проекты по различной тематике;
- экспериментально-исследовательская деятельность;
- театрализованные игры;
- конкурсы, викторины, соревнования;
- индивидуальные развивающие и творческие задания в игровых формах.

Участие воспитанников в смотрах, конкурсах и соревнованиях.

№п/п	ФИО конкурсанта, наименование конкурса
1	Алтухова Анастасия Евгеньевна, старшая группа, Всероссийский творческий конкурс: «Рассударики», 3 место
2	Кондратьева Анастасия, старшая группа, Всероссийский творческий конкурс: «Рассударики», 2 место
3	Аверина Маргарита, подготовительная группа, 1 Международный конкурс творческих работ «Зимняя феерия», участие
4	Охват Георгий Александрович, подготовительная группа, Всероссийская познавательная викторина по патриотическому воспитанию «Россия – священная наша держава», 2 место
5	Охват Георгий Александрович, подготовительная группа, Всероссийская познавательная викторина по ПДД «ПДД знать должен каждый!», 1 место

Выводы: сравнительный анализ среднего показателя овладения детьми программой показывает, что, несмотря на большую проделанную работу, выявлены проблемы:

- недостаточно сформировано представление по соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;
- необходимо активизировать работу по формированию патриотических чувств дошкольников.

Результаты работы с педагогическими кадрами

Расширение профессионально-педагогического кругозора и поля самореализации творческого потенциала педагогов ДООУ являлось важнейшими направлениями методической службы.

В 2015-2016 учебном году в дошкольном образовательном учреждении реализовывались следующие задачи: воспитание у детей дошкольного возраста уважительного отношения к профессиональной деятельности взрослых с помощью сюжетно-ролевой игры; развитие у дошкольников мотивации к здоровому образу жизни через взаимодействие детского сада и семьи; формирование у детей патриотических представлений через проектную деятельность.

Для решения поставленных задач были намечены и проведены следующие методические мероприятия:

мероприятия	запланировано	выполнено
Педагогические советы	4	4(100%)
Консультации	9	9(100%)
Открытые просмотры	9	9(100%)

Реализуя задачу по воспитанию у детей дошкольного возраста уважительного отношения к профессиональной деятельности взрослых с помощью сюжетно-ролевой игры, в детском саду для формирования в

системе знаний детей о профессиях и труде взрослых проводились систематические занятия, беседы, целенаправленные экскурсии, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, наблюдения за трудом взрослых. Всё это способствовало накоплению эмоциональных впечатлений, интереса к профессиям взрослых. Степень участия педагогов в игре соответствует возрастным особенностям группы: в младших - воспитатели выполняют главную роль, выстраивают сюжет, распределяют роли, а дети берут на себя дополнительные роли, в старших - обговаривают с детьми тему игры, ситуацию в словесном плане (главных героев, начало игры), а играют дети (распределяют роли, придумывают сюжет).

Сюжетно-ролевые игры систематически планируются в календарном плане образовательной деятельности на основе тематического и перспективного планирования, постепенно усложняя задачи, использование методов и приёмов. Тематика игр разнообразна. В каждой группе создана среда для организации свободной игровой деятельности детей. Воспитатели систематически обновляют атрибуты для игры, используя при этом как готовые предметы, купленные в магазине, так и сделанные своими руками из бросового материала. Создана и постоянно пополняется картотека сюжетно-ролевых игр.

В дошкольных группах были реализованы проекты по теме «Ребёнок в мире профессий»:

- «Знакомство с профессией «Парикмахер» (II младшая группа, воспитатель Богачева О.Н.);
- «Откуда берется мед» (средняя группа, воспитатель Переход Ю.В.),
- «Строители» (старшая группа, воспитатели Колтунова З.А. и Богачева О.Н.).

В ходе проектов была предусмотрена работа сверх программы, найден интересный энциклопедический материал, продуманы и проведены интересные содержательные как текущие, так и итоговые мероприятия проекта.

Реализуя задачу по формированию у детей патриотических представлений через проектную деятельность в работе с детьми используются такие формы, как:

- беседы, рассказы в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей;
- рассматривание и обсуждение иллюстраций, репродукций картин;
- художественное слово (разучивание детьми песен, стихов, пословиц, поговорок), прослушивание музыкальных произведений;
- интегрированные тематические занятия;
- проведение спортивных игр с военно-патриотическим содержанием;
- выставки детских работ;
- просмотры видеофильмов, слайд-шоу;
- экскурсии;
- дидактические игры;
- развлечения и праздники;
- проектная деятельность.

Работа ведётся в соответствии с комплексно-тематическим планированием. В плане отражена определённая система в подаче материала, выборе средств и методов работы по данной теме. Вопросы патриотического

воспитания пронизывают всю деятельность дошкольников: как в специально организованной, так и самостоятельной деятельности детей. Воспитателями дошкольных групп показаны интегрированные занятия (познавательная деятельность и художественное творчество) по темам «Пирамида истории» (Лысенко Т.И., подготовительная группа), «Военная техника в воздухе, на море, на суше» (Колтунова З.А., средняя группа), «Кто живёт в лесу» (Волкова Е.М., 1 младшая группа). Педагогами использованы разнообразные игровые приёмы, проблемные ситуации.

Во всех группах разработаны и реализованы проекты по патриотическому воспитанию детей. Наиболее продуктивные, с большим объёмом работы, проекты реализованы в старшей группе (воспитатели Колтунова З.А. и Богачева О.Н.), проект «Люби и знай свой город», подготовительной группе (воспитатель Лысенко Т.И.), во II младшей группе (воспитатели Кравцова И.В. и Богачева О.Н.) проект «Вместе дружная семья». В процессе работы над проектом с детьми запланированы и проведены следующие мероприятия:

- музыкальное развлечение «Мы наследники Победы»,
- экскурсия в клуб «Поиск»,
- изготовление генеалогического древа семьи,
- создание макета «Вечный огонь»,
- выпуск стенгазет и альбома «Победа деда – моя победа».

В группах имеется дидактический материал по темам, соответствующий возрасту детей, художественная литература в книжных уголках, подобраны атрибуты к сюжетно-ролевым играм, в оформлении пространства используются работы детской продуктивной деятельности, в том числе по результатам работы в проекте.

Наглядная информации для родителей осуществляется через ширмы и стенды соответствующей тематики, содержательные памятки, буклеты и консультации. Консультативный материал включает интересную краткую информацию, эстетично оформлен и находится в доступном для родителей месте. С целью активизации работы педагогов по формированию у детей дошкольного возраста системных знаний по истории родного края, чувства любви к своему Отечеству на основе разнообразия форм работы в детском саду был проведён смотр-конкурс патриотических уголков. По итогам конкурса было отмечено, что педагогами подготовлен материал: образцы символики Российского государства, подобрана художественная познавательная литература, альбомы и открытки о городах России, куклы в национальных костюмах, образцов полезных ископаемых нашей местности. Однако, во всех группах не полностью учитывались требования и критерии оценки при подготовке. Поэтому было решено не присуждать призовые места по итогам смотра-конкурса и повторно провести его в 2016-20167 учебном году.

Педагоги принимали активное участие в мероприятиях муниципальных методических объединений:

Название мероприятия	методического	Ф.И.О. педагога, тема выступления
Муниципальное объединение педагогов дошкольного образования «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста по средствам применения нетрадиционных технологий»	методическое	Богачева О.Н. Доклад «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста по средствам применения нетрадиционных технологий»
Муниципальное объединение воспитателей ДОУ «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».	методическое	Волкова Е.М. Доклад «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

Вывод: запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в Учреждении и желание совместно сотрудничать.

Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы (деловые игры, круглые столы, смотр-конкурсы, семинары).

Однако, в новом учебном году необходимо продолжить работу с педагогами над совершенствованием качества образовательной деятельности через повышения уровня профессиональной компетенции педагогов, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ.

Характеристика педагогического коллектива.

Педагогический коллектив Учреждения состоит из 9 педагогов. Все они имеют педагогическое образование: высшее – 77% педагогов, среднее специальное – 23%.

Из 9 педагогов 6 (66%) имеют квалификационные категории, не имеют квалификационные категории 3 (33%) человека – педагоги (стаж работы в данном учреждении менее 2 лет).

В 2015-2016 учебном году успешно прошли аттестацию 2 человека на квалификационные категории:

первую – 2 человека (воспитатель Богачева О.Н., воспитатель Волкова Е.М.).

В 2015-2016 учебном году в Учреждении работали квалифицированные специалисты:

учитель-логопед – 1 человек,

музыкальный руководитель – 1 человек,

Повышение квалификации воспитателей осуществлялось в БелИРО. Курсы повышения квалификации прошли 8 человек:

За последние 3 года курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов.

6. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ.

Остаток денежных средств на 01 января 2015 года на счете составил – 4760 руб. 14 коп. рублей, из них:.

- от оказания платных услуг – 117 673 руб.16 коп.;
- средства во временном распоряжении – 44 547 руб.14 коп. (средства по обеспечению исполнения государственных контрактов на поставку продуктов питания);
- субсидия на выполнение государственного (муниципального) задания – 20 236 руб. 48 коп.;

Фактические доходы на 01 января 2015 г. составили 6214000 руб.00 коп., в том числе:

- начислено 830000 руб.00коп. – родительская плата;
- отражение земельного участка на сумму 192000 руб. коп.;
- субсидия на выполнение (государственного) муниципального задания на сумму 5384000 руб.00 коп;
- субсидия на иные цели на сумму 4 435 руб.64 коп.;

7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

По результатам общественного обсуждения деятельности ДОУ за отчетный период, можно сделать вывод о том, что работа в Учреждении построена грамотно, планомерно, в соответствии с соблюдением законодательства РФ.

8. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулся педагогический коллектив дошкольного учреждения, были определены перспективы и задачи работы на следующий 2016-2017 учебный год:

Цель на 2016 – 2017 учебный год: построение работы Учреждения в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Перспективы и планы развития на 2016-2017 учебный год:

1. Совершенствование качества образовательной деятельности через повышения уровня профессиональной компетенции педагогов, соответствующей требованиям ФГОС ДО.
2. Формирование патриотических чувств дошкольников через проектирование культурно-образовательной среды.
3. Развитие у детей интереса к физической культуре путем включения народных подвижных игр в образовательный процесс.
4. Совершенствование системы управления ДОУ через использование современных информационных технологий.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ «Волоконовский детский сад №3 «Родничок»
за 2015-2016 учебный год**

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	94 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	5 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человека
1.3.	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	72 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	94Человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14)	0Человек/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0Человек/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1Человек/1%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0Человек/0%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0Человек/0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22 день
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7Человек/77%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7Человек/77%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2Человек/22%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических	2Человек/22%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 60%
1.8.1.	Высшая	3Человек/33%
1.8.2.	Первая	3Человек/33%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	1Человек/1,1%
1.9.2.	Свыше 30 лет	0Человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников возрасте до 30 лет	1Человек/1,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников возрасте до 55 лет	7Человек/77%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	9Человек/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	9 Человек/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	9/94
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая численность помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	611,8кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	73,4кв.м

2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да