

Принят на общем собрании
работников Учреждения
МБДОУ «Волоконовский детский сад
№3 «Родничок» Волоконовского
района Белгородской области»
протокол № д от «10» 01 2022г.

Утвержден приказом МБДОУ
«Волоконовский детский сад №3
«Родничок» Волоконовского района
Белгородской области»
№ 40 от «22» 03 2022 года
заведующий Н.Н. Радченко



Отчет
о результатах самообследования
МБДОУ «Волоконовский детский сад №3 «Родничок»
Волоконовского района Белгородской области»
по состоянию на 01.04.2022г.

Вх. 99-11/2357
31.03.2022

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ

1.1.Сроки и условия комплектования групп.

1.2.Структура управления.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

2.1.Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

2.2.Совместная работа с организациями дополнительного образования культуры и спорта.

2.3.Основные формы работы с родителями (законными представителями)

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

3.1. Характеристика предметно-пространственной среды детского сада.

3.2.Медицинское обслуживание

3.3.Характеристика учебного и игрового оборудования.

3.4.Характеристика информационно-методического обеспечения.

3.5.Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.

3.6.Организация питания.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

4.1. Сохранение и укрепление здоровья детей.

4.2.Анализ качества образования дошкольников

4.3.Результаты работы с педагогическими кадрами

5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ.

6. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ.

7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

8. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

9. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Волоконовский детский сад №3 «Родничок» Волоконовского района Белгородской области» (МБДОУ «Волоконовский детский сад №3 «Родничок») расположено по адресу: Белгородская обл., Волоконовский район, поселок Волоконовка, ул. Гагарина, 55.

Телефон: 8(47235)5-06-41.

Адрес сайт в Интернете: <http://mbdou-rodnichok.my1.ru/>

Детский сад открыл свои двери для воспитанников в 1987 году. Во время капитального ремонта в 2015 году была произведена реконструкция внутри здания, которая позволила открыть в детском саду дополнительные помещения для оказания полноценного питания и медицинского обслуживания в соответствии с СП 2.4. 3648-20.

Учредителем МБДОУ «Волоконовский детский сад №3 «Родничок» Волоконовского района Белгородской области» (далее Учреждение) является: муниципальный район «Волоконовский район» Белгородской области. Функции и полномочия учредителя от имени учредителя осуществляет управление образования администрации муниципального района «Волоконовский район».

Наличие лицензии:

Дошкольное образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (серия 31Л01 № 0001536 регистрационный № 6889 от 20.07.2015г.).

МБДОУ «Волоконовский детский сад №3 «Родничок» Волоконовского района Белгородской области» является юридическим лицом (ОГРН 1023100737956, ИНН 3106004346) и имеет Устав (зарегистрирован 18.01.2022 г. Межрайонной инспекцией ФНС России № 6 по Белгородской области).

Режим работы.

Детский сад функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с 10,5-ой часовым пребыванием детей в Учреждении (с 7.30 до 18.00 часов). Режим дня является важнейшим условием успешного воспитания и образования детей и представляет собой распорядок дня, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей;

□ наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема образовательной нагрузки.

Наполняемость групп.

В 2021 году дошкольное учреждение посещало 105 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Всего функционировало 7 групп, из них 6 общеразвивающей направленности, 1 компенсирующей направленности.

Наполняемость групп

№ п/п	Группы	Количество человек
1	Первая младшая	14
2	Вторая младшая	25
3	Средняя	19
4	Старшая	15
5	Подготовительная	7
6	Логопедическая	10
7	ГКП	15

1.1. Сроки и условия комплектования групп

Порядок комплектования Учреждения определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется Уставом МБДОУ. Так, в Учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 до семи лет. Группы комплектуются по одновозрастному принципу. Приём детей в детский сад производится руководителем на основании путевки, выданной управлением образования в соответствии с данными электронной базы Портала муниципальных услуг. Преимущественное право на зачисление ребенка в детский сад предоставляется лицам, пользующимся льготами, предусмотренными действующим законодательством. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в группу компенсирующей направленности только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Комплектование проводится в срок с 01 по 30 июня ежегодно, в остальное время проводится доукомплектование в Учреждение детьми в соответствии с установленными нормативами на свободные (освободившиеся, вновь созданные) места.

1.2. Структура управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Формами самоуправления Учреждения являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет Учреждения, управляющий совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении создан совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Работа органов самоуправления осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, протоколы заседаний.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий муниципальным дошкольным учреждением Радченко Наталия Николаевна (образование – высшее, квалификационная категория – высшая, педагогический стаж – 26 лет, стаж работы в данной должности – 11 лет).

В учреждении создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач. Структура методической деятельности нашего Учреждения позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом. В Учреждении на протяжении учебного года эффективно работали творческие группы педагогов, психолого-педагогический консилиум. В течение учебного года комиссией под председательством заведующего был проведен ряд проверок: тематических, комплексных, предупредительных и оперативных. Тематические и комплексные проверки были проведены в соответствии с годовым планом работы Учреждения. В ходе проверок было выявлено, что работа в Учреждении ведется на соответствующем уровне, условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям программы и СанПиН. Система управления, действующая в 2021 году в Учреждении, показала хорошие результаты в отношении всех участников образовательного процесса. Административно-управленческая команда работала эффективно и плодотворно: на 100% выполнено муниципальное задание, своевременно и полностью выполнен план финансово-хозяйственной деятельности, пополнилась материально-техническая база Учреждения.

В результате проведения контрольного (надзорного) мероприятия плановой выездной проверки Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Белгородской области в Шебекинском районе, г. Шебекино на основании решения о проведении контрольного (надзорного) мероприятия от 27 января 2022 г. № 164 в отношении МБДОУ «Волоконовский детский сад №3 «Родничок» Волоконовского района Белгородской области» выявлены следующие нарушения обязательных требований, установленных международными договорами Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми

актами Российской Федерации, регулируемыми отношения в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, а именно:

- не соблюдена технология приготовления 1-го блюда – суп картофельный с крупой: по результатам проведённых исследований ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Белгородской области» (протокол № 31-2903-22 от 11.02.2022 г.) образец 1-го блюда не соответствует требованиям гигиенических нормативов по показателям: массовая доля жира, массовая доля сухих веществ в перерасчёте на вес по раскладке), что является нарушением п. 2.8 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; п. 2.3.3 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодёжи»;

- детская дошкольная мебель, используемая в средней и во второй младшей группе, не соответствует антропометрическим данным детей, что противоречит таблице 6.2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (экспертное заключение № 30 от 14.02.2022 г).

На основании изложенного, выявленные нарушения, а также причины, способствующие их совершению, будут устранены.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2021 году содержание образовательной деятельности в детском саду определялось основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Волоконовский детский сад №3 «Родничок» спроектированной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), особенностями образовательного учреждения и региона, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «Волоконовский детский сад №3 «Родничок» Волоконовского района Белгородской области», адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра МБДОУ «Волоконовский детский сад №3 «Родничок» Волоконовского района Белгородской области».

В течение года построение образовательного процесса осуществлялось с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, решение программных образовательных задач предусматривалось в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении

режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Дополнительные образовательные услуги (за счёт средств бюджета): не осуществлялись.

Платные дополнительные образовательные услуги – не оказывались.

2.1. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

Заседания ППк. Составной частью образовательного процесса является коррекционно-формирующий аспект образования дошкольников с речевыми нарушениями.

В течение 2021 года в Учреждении работал психолого- педагогический консилиум (ППк), который обеспечивал диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, включающее психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий.

В течение учебного года заседания ППк проводились согласно плану - 4 раза. В 2021 году на ППк было направлено – 12 воспитанников с различными речевыми нарушениями. На территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПк) было направлено - 11 детей, имеющих речевые нарушения. Специалистами ППк для каждого ребёнка был разработан индивидуальный образовательный маршрут.

В учреждении функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Комплектование группы проводилось на основании решений ППк. Количество детей составляло 10 человек. Коррекционную работу проводили учитель-дефектолог Коваленко А.В. и учитель-логопед Богачева О.Н.

Коррекционная работа велась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В планировании подгрупповых и индивидуальных занятий учитывался принцип системного подхода в формировании речевых процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель осуществляли мероприятия, предусмотренные программой, занимались физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Распределение количества детей в логопедической группе на 2021 год

ОНР I ур.	ОНР II ур.	ОНР III ур.	ФФН	Дизартрия
-	-	10	-	-

В результате проделанной коррекционно-развивающей работы 2 воспитанника имеют норму речевого развития, у остальных воспитанников значительные улучшения, 2 ребёнка направлены на ТПППК, 8 воспитанников оставлены для продолжения логопедической работы (согласно заключениям).

Учитель-логопед проводит диагностику речевого развития всех воспитанников Учреждения. А также регулярно проводит работу по консультированию родителей (законных представителей). Индивидуальные обращения родителей по интересующей их проблеме, способствовали раннему выявлению и коррекции речевых недостатков.

В итоге коррекционной работы дети-выпускники научились понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, правильно передавать слоговую структуру слов, владеть навыками словообразования, грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий, владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

2.2. Совместная работа с организациями дополнительного образования культуры и спорта.

Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач дошкольное учреждение сотрудничало с окружающим социумом. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг дошкольного образования.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры, а также развития физических качеств и формирования здорового образа жизни установлены тесные связи с районной детской библиотекой, районным краеведческим музеем и детско-юношеской спортивной школой. В рамках тематических недель районный краеведческий музей провёл заочные экскурсии в Учреждении, по темам: «В гостях у белочки», «Традиции русской семьи», игра-путешествие «Прогулка по Волоконовке». Сотрудники музея продемонстрировали некоторые экспонаты музея, с помощью бесед и презентаций познакомили детей с предметами русского быта, повседневным убранством избы, историей русского народного костюма, с разнообразием животного мира нашего края.

Выводы: процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствовал повышению качества дошкольного образования: росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми.

2.3. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Социальное партнерство детского сада и семьи способствует включению родителей в единое образовательное пространство. В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; круглые столы.

В планировании работы учитывается не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности). Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли Учреждения как "помощника" семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. Родители с каждым годом активнее принимают участие в жизни дошкольного учреждения, в укреплении и расширении материально-технической базы.

Одной из задач сотрудничества с родителями является повышение их педагогической компетентности. На базе ДООУ работает **Консультационный центр**, цель которого – обеспечить преемственность семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, не посещающими ДООУ, поддержка всестороннего развития личности. В 2021 году число обращений в консультационный центр составило – 23, заключено договоров – 7, проведённых работ со специалистами – 45.

Взаимодействие с родителями коллектив ДООУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года в детском саду ведётся планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся.

В ДОУ ведётся просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников:

- Родительские собрания, консультации: заведующим ДОУ, старшим воспитателем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

- Воспитатели групп проводят консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов;

- Для информирования родителей о текущей работе ДОУ оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы.

- Проводятся групповые родительские собрания по текущим вопросам;

- Организуются совместные праздники и досуги, мастер-классы;

- Проводятся совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, экологические акции.

- Осуществляется анкетирование и интервьюирование родителей воспитанников.

- В ДОУ работает консультационный центр для родителей детей не посещающих ДОУ.

Специально для родителей на сайтах размещена информация и ссылки на внешние ресурсы, как проводить досуг вместе с детьми – он-лайн: подвижные игры, увлекательное рисование, поговорить о «важном», аудиокниги, совместные спортивные занятия, конструирование, домашний досуг, домашний театр и многое другое.

Работа с родителями в ДОУ строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально-коммуникативном, художественно-эстетическом) развития личности ребёнка.

В работе с родителями использовались информационно-стендовые технологии. Благодаря данной форме просвещения оказывалась теоретическая помощь в вопросах приобщения дошкольников к здоровому образу жизни. Во всех возрастных группах были проведены родительские собрания по вопросу профилактики новой коронавирусной инфекции, в ходе которых родителям предложены информационные памятки с рекомендациями по оздоровлению и профилактике заболевания.

Совместно с родителями дошкольников планируются и проводятся различные мероприятия по духовно-нравственному воспитанию:

- акции «Вербная ярмарка, «Окна Победы», «Первомай в объективе. Моя семья», «Окна России», «Мы вместе, мы едины», «Живи, ёлка!»;

- выставки декоративно-прикладного творчества «Пасхальный перезвон», «Здравствуй, осень золотая», «Зимняя фантазия»;

- фестиваль саней «Зима по-русски» и др.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

3.1. Характеристика предметно-пространственной среды детского сада

Учреждение имеет прочную материально-техническую базу, позволяющую проводить квалифицированную коррекцию психического и физического здоровья детей, реализовывать в полном объёме полученные знания, умения и навыки в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и ряда приоритетных направлений детского сада.

Материально-техническая база обеспечивает комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения воспитательно-образовательных целей. Учреждение постоянно работает над совершенствованием предметно-развивающей среды и укреплением материально-технической базы, как помещений детского сада, так и его территории.

Ежегодно проводятся косметические ремонты всех помещений, благоустраиваются и озеленяются, с учётом современного дизайна, участки и прогулочные зоны. Дополнительно приобретены: детская игровая мебель, дидактические игры и пособия, игрушки. Для всех специалистов оборудованы отдельные кабинеты.

Предметно-развивающая среда Учреждения состоит из нескольких комплексов (эстетического, экологического, учебно-игрового, физкультурно-оздоровительного, коррекционного) и соответствует целям основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования.

Эстетический включает в себя постоянно действующие экспозиции детских работ, музыкальный зал, наборы для разных видов театра.

Экологический состоит из территории вокруг детского сада.

Для формирования у детей основ экологической культуры имеются:

-цветники на территории и групповых участках;

-детский огород.

Учебно-игровой комплекс, включает:

-центры в группах, в соответствии с приоритетными образовательными задачами каждого возраста и психологического развития ребёнка.

Во всех группах созданы условия для эмоционального комфорта детей и организации игровой деятельности. Пополнена и обновлена предметно-пространственная среда. В обновленных условиях каждый ребёнок может найти место для любимых занятий и отдыха, проявить самостоятельность и творчество.

В группах младшего возраста пополнен комплект игр по сенсорике, напольных и настольных строительных наборов. Яркое крупное игровое оборудование размещено на открытых полках и доступно детям, функционирует «центр песка и воды».

В группесреднего дошкольного возраста предметно-развивающая среда построена по принципу полузамкнутых микропространств. Для этого используются легкие ширмы, цветные шнуры, заборчики, игровые коврики, представлен обширный вариант атрибутов для разворачивания сюжетов в сюжетно-ролевых играх. В течение года изготовлены атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Магазин», «Больница». Оформлены дидактические игры: «Наша посуда», «Лото: игрушки», «Если малыш поранился», «Как избежать неприятностей».

В группах старшего возраста оборудование размещено по принципу нежесткого центрирования. Имеются центры конструирования, искусства, игры, грамотности и т.д. В подготовительной группе в уголок физической культуры приобретены кольцеброс, мячи, конусы, изготовлена настольная игра «Воздушный футбол». В старшей группе театральный уголок пополнен красочным настольным кукольным театром с дидактической литературой по русским народным сказкам. Педагогами изготовлены дидактические игры «Зима», «Убери лишний предмет», «Разрешено, запрещено», «Расскажи сказку».

Физкультурно-оздоровительный комплекс способствует организации самостоятельной двигательной деятельности и оздоровительной работе с детьми. Для этого созданы все условия:

- спортивная площадка со стационарным спортивным оборудованием, беговой дорожкой и ямой для прыжков в длину,

- физкультурные уголки в группах.

Коррекционный комплекс состоит из сенсорной комнаты, кабинета учителя-логопеда, оснащенных необходимым коррекционным оборудованием, наглядными пособиями, дидактическими играми.

3.2. Медицинское обслуживание детского сада осуществляется старшей медицинской сестрой.

На основании договора с центральной районной больницей заключаемого в соответствии с законодательством Российской Федерации, ежегодно проводится медицинский осмотр воспитанников.

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции, в целях обеспечения соблюдения требований Федерального закона от 30 марта 1999 г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Письма Роспотребнадзора от 30 марта 2020 г. №02/3853-2020-27 «О мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», были введены следующие санитарно-эпидемиологические мероприятия по профилактике коронавируса:

- при входе в ДОУ обеспечивалась обработка рук кожными антисептиками, дезинфицирующими средствами;

- информировали работников, родителей (законных представителей) воспитанников о том, что при появлении первых симптомов респираторных заболеваний, при повышении температуры тела выше 37 градусов

необходимо оставаться дома и незамедлительно обращаться за получением медицинской помощи на дому без посещения медицинского учреждения;

проводились ежедневные визуальные осмотры с измерением температуры тела работников, воспитанников и родителей (законных представителей) с фиксированием результатов в журнале о проведенном осмотре;

информировали работников, родителей (законных представителей) воспитанников о необходимости соблюдения правил личной и общественной гигиены: режима регулярного мытья рук с мылом или обработки антисептиками.

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду. Для занятий с детьми имеется оборудование. В группах имеется спортивный уголок, но нет достаточного количества разнообразного спортивно-игрового оборудования. Педагогами проводятся как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения. Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями. Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

— оздоровительная работа;

— лечебно-профилактическая работа;

— организационно-методическая работа. В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

3.3. Характеристика учебного и игрового оборудования

Каждая возрастная группа имеет «методический мини-кабинет», содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, технические средства обучения, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Дошкольное учреждение оснащено техническими средствами. Имеются: 2 компьютера, 1 ноутбук, 2 принтера, 1 сканер, 1 ксерокс, проведена локальная сеть. В музыкальном зале имеется 1 музыкальный центр, фортепиано, 1 электронное пианино.

В методическом кабинете в достаточном количестве имеется весь учебно- методический комплекс для проведения образовательного процесса в рамках образовательной программы детского сада, разработанной на основе основной образовательной программы «От рождения до школы», а также:

- Плакаты;
- Наглядно-дидактический материал;
- Демонстрационный материал;
- Энциклопедии;
- Видеодиски с развивающими играми;
- Серии картин;
- Дидактические игры и др.

3.4.Характеристика информационно-методического обеспечения

Методический кабинет оснащен учебно-методической литературой, пособиями, детской и художественной литературой. Обеспечение художественной и методической литературой по образовательным областям составляет 100%, методическими пособиями – 90%.

Информационное обеспечение образовательного процесса Учреждения включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт Учреждения, на котором размещена информация, определённая законодательством.
3. Для осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключены услуги Интернет ресурсов.

Информационное обеспечение существенно облегчило процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

3.5.Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДООУ территории.

Охрану в ДООУ круглосуточно осуществляет ООО «ЧОО «Витязь».

В рабочее время разработан пропускной режим в ДООУ.

Функционирует кнопка тревожной сигнализации с выводом на ЕДДС, предназначенная для передачи информации (сигнала тревоги) о нападении на охраняемый объект или на граждан. В случае активации «тревожной кнопки» по сигналу выезжает экипаж Росгвардии. Установлено видеонаблюдение по периметру территории детского сада.

В детском саду выполняется инструкция по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, обеспечивается соблюдение правил пожарной

безопасности. В течение учебного года ежеквартально проводились рейды и проверки по созданию условий безопасности жизнедеятельности детей с подведением итогов на педагогических советах и совещаниях. В течение года периодически рассматриваются вопросы профилактики травматизма.

Проводится регулярный инструктаж сотрудников и воспитанников по повышению антитеррористической безопасности детского сада и правилам поведения в случае возникновения различных чрезвычайных ситуаций.

Периодически проводятся тренировочные эвакуации воспитанников и сотрудников ДОУ.

Сотрудниками ГИБДД по Волоконовскому району ежемесячно проводятся беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Разработана и утверждена схема эвакуации сотрудников и воспитанников детского сада в случае чрезвычайной ситуации.

Проводятся регулярные проверки первичных средств пожаротушения. Число огнетушителей в соответствии с требованиями ППБ.

Решение проблемы обеспечения безопасности заключается не только в создании безопасных условий жизнедеятельности детей, но и в воспитании у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах поселка, дома и в детском саду.

3.6. Организация питания

В детском саду организовано 4-х разовое сбалансированное питание детей. Питание детей в детском саду организуется в соответствии с 10-ти дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В Учреждении имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

В организации питания ребёнка дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определённого режима дня, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СП 2.4. 3648-20.

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы достаточные материально-технические условия пребывания детей, которые способствуют развитию ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Сохранение и укрепление здоровья детей

Организация оздоровительной работы велась с учетом здоровья и развития каждого ребёнка, путём интеграции в оздоровительный процесс всех заинтересованных участников: специалистов, педагогов и старшей медсестры Учреждения, семьи и детской поликлиники.

Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей осуществлялась по разным направлениям и включала в себя: своевременное медицинское обследование, анализ уровня здоровья детей, проведение плановых профилактических мероприятий, оценку физического развития, диагностику физической подготовленности, анализ посещаемости и заболеваемости.

В течение года (особенно в осенне-зимний период) проводились профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний:

- профилактический осмотр 1 раз в год специалистами поликлиники, семейным врачом детей до 3-х лет 1 раз в месяц, с 3 до 7 лет – 1 раз в квартал;

- сбалансированное питание, витаминизация третьего блюда витамином С, второй завтрак (сок фруктовый или свежие фрукты) ежедневно согласно сезону года;

- кварцевание групп в период вспышки гриппа и ОРВИ;

- дезинфекция в период вспышки ОРВИ;

- фитонцидотерапия, аэротерапия.

Одним из основных показателей, определяющих качество оздоровительной деятельности МБДОУ, является заболеваемость детей.

Были приняты дополнительные меры по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции:

1. Проводились дезинфекционные мероприятия в помещениях ДОУ (Дезинфекции дверных ручек, выключателей, поручней, перил, контактных поверхностей (столов и стульев), мест общего пользования (комнаты приема пищи, отдыха, туалетных комнат).

2. Соблюдались графики проведения влажной уборки помещений (полов, столов и иных контактных поверхностей) с кратностью обработки каждые 2 часа.

3. Соблюдались кратность и продолжительность проветривания помещений (каждые 2 часа)

4. Проводилось своевременное обеззараживание воздуха в помещениях устройствами, разрешенными к применению в присутствии людей.

5. Столовую и чайную посуду, столовые приборы после каждого использования дезинфицировали путем погружения в дезинфицирующий раствор с последующим мытьем и высушиванием.

Анализ

Динамическая оценка состояния здоровья и заболеваемости воспитанников Учреждения является одним из основных показателей эффективности и результативности физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы ДОУ.

Посещаемость

Наименование показателей	2021
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	13587
Число дней, пропущенных воспитанниками - всего	6951
В том числе: по болезни	2948
По другим причинам	3903

Число случаев заболевания воспитанников

Наименование показателей	2021
Всего	2948
В том числе: бактериальная дизинтерия	0
Энтериты, колиты, гастроэнтериты	0
Скарлатина	0
Ангина	0
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	2789
Пневмонии	0
Другие заболевания	159

В ДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам; самомассаж. В каждой возрастной группе ведется журнал здоровья, в котором отмечена группа здоровья ребенка, группа физического развития, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. Осуществляется учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В результате анализа заболеваемости и посещаемости дошкольников в 2021 году выявлено, что:

- самая низкая заболеваемость наблюдалась в подготовительной группе (80,2% посещаемости детей).

Всесторонний медицинский осмотр детей дает возможность оценить состояние здоровья каждого ребенка и на этой основе отнести его к одной из групп здоровья.

Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья

Год	Группы здоровья				
	1	2	3	4	5
2021	91	11	2	0	1

В Учреждении применяются различные формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, которая проводится во всех возрастных группах (в теплое время года на улице);
- в ходе непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультминутки, направленные на предупреждение утомления организма и снятия утомления глаз;
- на прогулке подвижные игры и индивидуальная работа по физическому развитию;
- после сна комплексы корригирующей гимнастики для профилактики нарушений осанки и плоскостопия;
- НОД по физкультуре проводится в соответствии с расписанием и требований СанПиН.

Педагогами детского сада проведена большая работа по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни через НОД, беседы, дидактические игры, самостоятельную деятельность детей. В течение года в ДОУ проведён ряд мероприятий с воспитанниками всех возрастных групп: в средней группе – занятие-эксперимент «Чистота – залог здоровья!», в старшей группе – НОД «Спорт и здоровье», в подготовительной группе – беседа «Разговор о правильном питании», в группах младшего возраста оформлены выставки рисунков «Фрукты – полезные продукты». Освоены и внедрены в практику здоровьесберегающие методики: «босоножье», стрейчинг, дыхательная гимнастика с элементами методики А.Н.Стрельниковой, точечный массаж по методике А.А Уманской.

Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», «Правилами безопасного поведения в природе» помогают дошкольникам в повседневной жизни, повышают уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях

В целях профилактики дорожно-транспортных происшествий и предотвращения случаев детского травматизма на дорогах в детском саду проводилась акция «Фликеры детям купите, родители, пусть на дороге их видят водители!». Родителям (законным представителям) воспитанников были вручены буклеты. В преддверии акции педагогами детского сада совместно с сотрудниками ОГИБДД ОМД России по Волоконовскому району проведены беседы с дошкольниками о причинах и последствиях дорожно-транспортных происшествий.

В будущем году целесообразно усилить позитивные моменты, определить направления расширения сферы оздоровления и физического развития дошкольников.

Вывод: Педагогами и медицинской службой ДОО ведется систематический поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций валеологического воспитания. Медицинской службой ДОО планируется усиление санитарно - просветительной и профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогов, строгое выполнение плана физкультурно-оздоровительной работы.

4.2. Анализ качества образования дошкольников

В ходе реализации программ проводилась оценка индивидуального развития детей, которая предполагала проведение анализа эффективности педагогического воздействия, являющегося основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводилась методом педагогического наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской;
- восприятию художественной литературы и фольклора;
- самообслуживании и элементарном бытовом труде;
- музыкальной;
- изобразительной;
- двигательной.

Сводная таблица мониторинга усвоения программы детьми МБДОУ «Волоконовский детский сад №3 «Родничок» за 2020-2021 учебный год

Уровни усвоения	Первая младшая группа		Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа		Логопедическая группа		Всего по ДОО	
	сентябрь	Май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Социально-коммуникативное развитие														
Низкий	58%	0	62%	0	73%	0	13%	0	24%	0	50%	0	46%	0
Средний	42%	42%	38%	20%	27%	38%	62%	34%	59%	8%	50%	50%	46%	32%
Высокий	0	58%	0	80%	0	62%	25%	66%	17%	92%	0	50%	8%	68%
Познавательное развитие														

Низкий	83%	0	37%	0	68%	0	38%	0	24%	0	50%	0	50%	0
Средний	17%	17%	63%	27%	32%	43%	62%	34%	70%	15%	50%	33%	49%	28%
Высокий	0	83%	0	73%	0	57%	0	66%	6%	85%	0	67%	1%	72%
Речевое развитие														
Низкий	67%	0	37%	0	50%	14%	38%	0	35%	0	67%	0	45%	2%
Средний	33%	33%	63%	33%	50%	38%	62%	50%	65%	8%	33%	17%	55%	30%
Высокий	0	67%	0	67%	0	48%	0	50%	0	92%	0	83%	0	68%
Художественно-эстетическое развитие														
Низкий	67%	0	69%	0	23%	0	25%	0	24%	0	50%	0	42%	0
Средний	33%	33%	31%	33%	77%	48%	75%	50%	76%	15%	50%	50%	58%	38%
Высокий	0	67%	0	67%	0	52%	0	50%	0	85%	0	50%	0	62%
Физическое развитие														
Низкий	50%	0	13%	0	45%	0	13%	0	53%	0	50%	0	35%	0
Средний	50%	50%	87%	40%	50%	43%	75%	25%	47%	15%	50%	50%	62%	37%
Высокий	0	50%	0	60%	5%	57%	12%	75%	0	85%	0	50%	3%	63%

Педагоги стремятся сделать жизнь детского сада насыщенной и интересной, реализуя творческий потенциал своих воспитанников. Для совершенствования и развития способностей детей в Учреждении используются хорошо зарекомендовавшие себя формы работы с детьми, такие как:

- индивидуальные и групповые проекты по различной тематике;
- экспериментально-исследовательская деятельность;
- театрализованные игры;
- конкурсы, викторины, соревнования;
- индивидуальные развивающие и творческие задания в игровых формах.

Участие воспитанников в смотрах, конкурсах и соревнованиях

№	Ф.И.О. педагога	Наименование конкурса
1	Волкова Е.М.	Мартиросян Милана, 1 место, муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», 2021 г.
2	Волкова Е.М.	Неволько Дарья, 3 место, муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», 2021 г.

3	Лысенко Т.И., Переход Ю.В.	Посыпайко Елизавета, 2 место, муниципальный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», 2021 г.
4	Лысенко Т.И.	Посыпайко Елизавета, 1 место, муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», 2021 г.
5	Лысенко Т.И., Переход Ю.В.	Посыпайко Елизавета, 1 место, муниципальный конкурс «Рождественский ларец», 2021 г.
6	Козаченко А.М.	Спесивцев Александр, 1 место, муниципальный конкурс «Рождественский ларец», 2021 г.
7	Козаченко А.М.	Власова София, 3 место, муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», 2021 г.
8	Богачева О.Н.	Учаева Варвара, 1 место, международная викторина по русскому языку для дошкольников, 2021г., руководитель: Богачева О.Н.
9	Богачева О.Н.	Жирная Ксения, 1 место, международная олимпиада по ПДД для дошкольников и начальных классов, 2021г., руководитель: Богачева О.Н.
10	Богачева О.Н.	Колесниченко Анна, 1 место, муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», 2021 г.
11	Переход Ю.В.	Реукова Вера, 2 место, муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», 2021 г.
12	Колтунова З.А.	Колесниченко Анна, 1 место, муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», 2021 г.
13	Полещенко Л.В.	Беловолова Арина, 1 место, муниципальный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», 2021 г.

Выводы: Анализ результатов мониторинга освоения детьми содержания образовательных областей, показывает стабильность и позитивную динамику по основным направлениям развития – познавательному, физическому, речевому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Причинами неполного усвоения программы некоторыми детьми, остаются:

- наличие часто длительно болеющих детей,
- процесс адаптации возобновляется после болезни детей,
- не всегда удается проводить индивидуальную работу с детьми, нуждающимися в коррекции, из-за непосещения ими ДОУ и привода в ДОУ поздно.

4.3. Результаты работы с педагогическими кадрами

Расширение профессионально-педагогического кругозора и поля самореализации творческого потенциала педагогов ДООУ являлось важнейшими направлениями методической службы.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО

В 2021 году в дошкольном образовательном учреждении продолжали реализовываться следующие задачи: воспитание у детей дошкольного возраста уважительного отношения к профессиональной деятельности взрослых с помощью сюжетно-ролевой игры; развитие у дошкольников мотивации к здоровому образу жизни через взаимодействие детского сада и семьи; формирование у детей патриотических представлений через проектную деятельность.

Для решения поставленных задач были намечены и проведены следующие методические мероприятия:

мероприятия	запланировано	выполнено
Педагогические советы	4	4(100%)
Консультации	4	4(100%)
Открытые просмотры	11	11(100%)

Реализуя задачу по воспитанию у детей дошкольного возраста уважительного отношения к профессиональной деятельности взрослых с помощью сюжетно-ролевой игры, в детском саду для формирования в системе знаний детей о профессиях и труде взрослых проводились систематические занятия, беседы, целенаправленные экскурсии, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, наблюдения за трудом взрослых. Всё это способствовало накоплению эмоциональных впечатлений, интереса к профессиям взрослых. Степень участия педагогов в игре соответствует возрастным особенностям группы: в младших - воспитатели выполняют главную роль, выстраивают сюжет, распределяют роли, а дети берут на себя дополнительные роли, в старших - обговаривают с детьми тему игры, ситуацию в словесном плане (главных героев, начало игры), а играют дети (распределяют роли, придумывают сюжет).

Сюжетно-ролевые игры систематически планируются в календарном плане образовательной деятельности на основе тематического и перспективного планирования, постепенно усложняя задачи, использование методов и приёмов. Тематика игр разнообразна. В каждой группе создана среда для организации свободной игровой деятельности детей. Воспитатели систематически обновляют атрибуты для игры, используя при этом как готовые предметы, купленные в магазине, так и сделанные своими руками из бросового материала. Создана и постоянно пополняется картотека сюжетно-ролевых игр.

Реализуя задачу по формированию у детей патриотических представлений через проектную деятельность, в работе с детьми используются такие формы, как:

- беседы, рассказы в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей;
- рассматривание и обсуждение иллюстраций, репродукций картин;
- художественное слово (разучивание детьми песен, стихов, пословиц, поговорок), прослушивание музыкальных произведений;
- интегрированные тематические занятия;
- проведение спортивных игр с военно-патриотическим содержанием;
- выставки детских работ;
- просмотры видеофильмов, слайд-шоу;
- экскурсии;
- дидактические игры;
- развлечения и праздники;
- проектная деятельность.

Работа ведётся в соответствии с комплексно-тематическим планированием. В плане отражена определённая система в подаче материала, выборе средств и методов работы по данной теме. Вопросы патриотического воспитания пронизывают всю деятельность дошкольников: как в специально организованной, так и самостоятельной деятельности детей.

Педагоги и специалисты освоили новый режим работы в период ограниченного функционирования ДОО, связанного с мероприятиями по нераспространению новой коронавирусной инфекции COVID-2019, и проводят дистанционные занятия посредством групп в социальной сети «ВКонтакте», мессенджеров, электронной почты.

На сегодняшний день 90% педагогов овладели необходимыми компетенциями в области дистанционного взаимодействия с участниками образовательных отношений: 100% работают с программами Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Publisher, оформляют наглядную информацию для детей и родителей, работают с таблицами, создают презентации и буклеты, обрабатывают результаты диагностических исследований в виде электронных таблиц, диаграмм;

85 % используют интернет-ресурсы Skype, Zoom, Viber, WatsApp и др.;

90 % используют интернет ресурсы для подбора литературы, наглядного материала;

80 % являются членами интернет-сообществ, размещают свои материалы в Интернет-пространстве, на сайте ОО. На профессиональных страницах размещены портфолио педагогов, методические разработки, тренинги и консультации для родителей по воспитанию детей дошкольного возраста, рекомендации по ЗОЖ, образовательные проекты. Педагоги помогают родителям занять ребенка дома в период карантина, специально для родителей на сайтах размещена информация и ссылки на внешние ресурсы, как проводить досуг вместе с детьми – он-лайн: подвижные игры,

увлекательное рисование, поговорить о «важном», аудиокниги, совместные спортивные занятия, конструирование, домашний досуг, домашний театр и многое другое.

В рамках реализации регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»))» в дистанционную образовательную деятельность ДОО внедрены новые технологии:

«Лаборатория детской игры» для родителей. Цель - создание современных интерактивных условий взаимодействия с семьями воспитанников в организации игрового пространства и игровых умений воспитанников, формирование активной позиции педагогов и родителей на понимание значимости игры в развитии детей.

«Виртуальное участие ребенка в детском саду» - организация индивидуально-ориентированного взаимодействия, индивидуальная психолого-педагогическая поддержка ребёнка, развитие его интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей, социализация в различных видах деятельности посредством онлайн-взаимодействия.

«Телеобразование» семьи - создание модели дистанционного взаимодействия на базе телеконференций как главной формы реализации технологии.

«Педагогическая лаборатория» - подбор, разработка и систематизация практического игрового материала по проблеме «Познавательное развитие детей раннего возраста».

Анализ ресурсного обеспечения образовательной деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности:

-Недостаточное техническое обеспечение. Для полноценного дистанционного взаимодействия необходимо наличие ноутбуков (планшетов) с веб-камерами во всех группах.

-Проблемы с проведением видеотрансляций и онлайн-мероприятий из-за низкой скорости Интернета.

В 2021 году 5 педагогов обобщили **актуальный педагогический опыт**:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Уровень	Тема АПО
1	Лысенко Т.И.	Муниципальный	«Формирование духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста посредством применения в образовательной деятельности проектно-модульной технологии»
2	Колтунова З.А.	Муниципальный	«Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через исследовательскую деятельность»
3	Блохина И.В.	Муниципальный	«Формирование у старших дошкольников

			навыков безопасного поведения на дороге посредством организации интерактивной образовательной среды»
4	Переход Ю.В.	Муниципальный	«Балансировочная доска Бильгоу как средство развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи»
5	Чigareва О.Н.	Муниципальный	«Развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста посредством продуктивной деятельности»

Педагогами Учреждения проведены открытые занятия:

№ п/п	Группа	Тема НОД	Педагог
1	Средняя	Познание (формирование элементарных математических представлений)	Кравцова И.В.
2	логопедическая	Физическая культура	Переход Ю.В.
3	Старшая	Музыка	Карякина Е.П.
4	логопедическая	Познание (формирование элементарных математических представлений)	Лысенко Т.И.
5	Старшая	Художественное творчество (лепка/аппликация)	Полеценко Л.В.
6	1 младшая	Физическая культура	Филатова Е.А.
7	1 младшая	Художественное творчество (рисование)	Чigareва О.Н.
8	подготовительная	Развитие речи	Колтунова З.А.
9	логопедическая	Коррекционно-развивающее	Богачева О.Н.
10	2 младшая	Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Ермашова Е.В.
11	2 младшая	Развитие речи	Волкова Е.М.

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня

№ п/п	Уровень	Ф.И.О. педагога, достижения
1	Муниципальный	Лысенко Т.И., 1 место, муниципальный этап IX Всероссийского конкурса «Воспитатели России», 2021 г.
2	Муниципальный	Колтунова З.А., 1 место, муниципальный этап IX Всероссийского конкурса «Воспитатели России», 2021 г.
3	Муниципальный	Ермашова Е.В., почетная грамота управления образования за активное участие в муниципальном конкурсе «Зеленый огонек», творческий подход к разработке и оформлению материалов конкурса, 2022 г.
4	Муниципальный	Полеценко Л.В., почетная грамота управления образования за активное участие в муниципальном конкурсе «Зеленый огонек», творческий подход к разработке и оформлению материалов конкурса, 2022 г.
5	Муниципальный	Богачева О.Н., почетная грамота управления

		образования за активное участие в муниципальном конкурсе «Зеленый огонек», творческий подход к разработке и оформлению материалов конкурса, 2022 г.
6	Муниципальный	Колтунова З.А., почетная грамота управления образования за активное участие в муниципальном конкурсе «Зеленый огонек», творческий подход к разработке и оформлению материалов конкурса, 2022 г.
7	Муниципальный	Филатова Е.А., почетная грамота управления образования за активное участие в муниципальном конкурсе «Зеленый огонек», творческий подход к разработке и оформлению материалов конкурса, 2022 г.

Вывод: запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в Учреждении и желание совместно сотрудничать.

Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы (деловые игры, круглые столы, смотры-конкурсы, семинары).

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Характеристика педагогического коллектива.

Педагогический коллектив Учреждения состоит из 14 педагогов. Все они имеют педагогическое образование: высшее – 8 педагогов (57%), среднее специальное – 6 педагогов (43%).

Из 14 педагогов 10 (71%) имеют квалификационные категории, 1 (7%) педагог аттестован на соответствие занимаемой должности, не имеют квалификационные категории 2 (22%) педагога (стаж работы в данном учреждении менее 2 лет).

В 2021 году в Учреждении работали квалифицированные специалисты:
 учитель-логопед – 1 человек,
 музыкальный руководитель – 1 человек,
 учитель –дефектолог - 1 человек;
 старший воспитатель- 1 человек.

Повышение квалификации воспитателей осуществлялось в БелИРО. За 2021 год курсы повышения квалификации прошли 9 педагогов (64%).

6. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

По результатам общественного обсуждения деятельности Учреждения за отчетный период можно сделать вывод о том, что работа в Учреждении построена грамотно, планомерно, в соответствии с соблюдением законодательства РФ.

7. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулся педагогический коллектив дошкольного учреждения, были определены перспективы и задачи работы на следующий 2022 год:

1. Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности.

2. Создание модели ранней профориентации дошкольников, как одной из форм управления социально-коммуникативным и познавательным развитием, в условиях реализации ФГОС ДО.

3. Организация работы по сохранению и укреплению физического здоровья и обеспечению психологически комфортного пребывания детей в ДОУ.

4. Осуществление комплексного подхода к патриотическому воспитанию, приобщение дошкольников к истории и культуре родного края.

5. Совершенствование работы ДОУ по реализации инклюзивного образования через:

- программное обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ.

- обеспечение психолого-педагогическое сопровождения развития детей с ОВЗ.

- разработку модели взаимодействия с родителями и социумом.

- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов.

6. Повышение антитеррористической защищенности ДОУ.

8. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБДОУ «Волоконовский детский сад №3 «Родничок» за 2021 год

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную	105 человек

	программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	90 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	15 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14 человек
1.3.	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	91 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	90 человек/95%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14)	0 человек/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10 человек/ 11%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	10 человек/11%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,6 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/57%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/50%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/43%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/36%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек /71%
1.8.1.	Высшая	1 человек/7%
1.8.2.	Первая	9 человек/64%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	2 человека/14%
1.9.2.	Свыше 30 лет	4 человека/29%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/14%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	10 человек/71%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку	14 человек/100%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	14 человек/100
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	14/105
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая численность помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	611,8кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	73,4кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да